

**Муниципальное образовательное учреждение  
Божковская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ Божковская ООШ  
протокол №8 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:  
Директор МОУ Божковская ООШ  
В.Н. Цивенко  
приказ № от 08.2018 г.

**Рабочая программа  
младше – средней группы  
(дети 4-5 года жизни)**

2018 – 2019 учебный год

Составители:  
Мирошник И.Ю. воспитатель  
МОУ Божковская ООШ,  
Сероштан Е.Ю. воспитатель  
МОУ Божковская ООШ

с. Божково  
2018 г.

**Муниципальное образовательное учреждение  
Божковская основная общеобразовательная школа**

**Рассмотрено:**  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ Божковская ООШ  
протокол № от .08.2018 г.

**Утверждаю:**  
Директор МОУ Божковская ООШ  
\_\_\_\_\_ В.Н. Цивенко  
приказ № от 08.2018 г.

**Рабочая программа  
младше – средней группы  
(дети 4-5 года жизни)**

2018 – 2019 учебный год

Составители:  
Мирошник И.Ю. воспитатель  
МОУ Божковская ООШ,  
Сероштан Е.Ю. воспитатель  
МОУ Божковская ООШ

с. Божково  
2018 г.

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Психолого – педагогические особенности детей дошкольный возраст (4—5 лет).
2. Организация режима пребывания детей в СП Детский сад ( режим дня, сетка организованной образовательной деятельности в группе для детей 4-го, 5-го года жизни, сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и культурных практик в режимных моментах в группе).
3. Календарно – тематическое планирование. Планирование праздников и праздничных мероприятий.
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ( перечень программ, технологий, пособий, отбор форм организации образовательного процесса).
  - 4.1 Игра
  - 4.2 Социально-коммуникативное развитие:
    - Дошкольник входит в мир социальных отношений;
    - Развиваем ценностное отношение к труду;
    - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
    - здоровье.
  - 4.3 Познавательное развитие ( исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, математическое и сенсорное развитие)
  - 4.4 Речевое развитие
  - 4.5 Художественно-эстетическое развитие
    - изобразительная деятельность ( конструирование/аппликация; лепка /рисование)
    - художественная литература
  - 4.6 Физическое развитие
5. Предметно развивающая среда группы
6. Система работы с родителями воспитанников
7. Программно – методическое обеспечение

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального образовательного учреждения МОУ Божковская ООШ СП - Детский сад Белгородской области, Алексеевского района. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте четвертого и пятого года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников четвертого и пятого года жизни. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Содержание рабочей программы МОУ выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Программа «Детство» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. **Три взаимосвязанные линии развития ребёнка – линия чувств, линия познания, линия творчества** – пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Девиз программы «Детство»– **«Чувствовать – Познавать – Творить»** – отражается в содержании каждого дня пребывания ребёнка в детском саду, открывая ему радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности.

Планирование основывается на следующих положениях и принципах программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Режим работы группы** с 7.00 до 19.00

*Списочный состав группы* - 12 человека.

*Мальчиков* - 8 человек

*Девочек* - 4 человек

*Социальный статус семей* выглядит следующим образом:

- **Полная семья - 11 (90%);**
- **Многодетная семья - 4 (40 %);**
- **Неполная семья - 1 (10 %)**
- **Неблагополучная - 0 (0 %)**

### 1.1 . Психолого-педагогические особенности детей, дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Детями хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети 4-5 лет активно осваивают окружающий мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Они продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте 4-5 лет происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В своей речи дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, усиливается роль речи, она становится более связной и последовательной, становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются,

на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

В рабочей программе представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает разностороннее развитие детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

## 2. Организация режима пребывания детей в МОУ Божковская ООШ СП – Детский сад

Режим дня в детском саду детей 4 –го, 5-го года жизни

*(холодный период)*

Младшая подгруппа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Деятельность
7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	Приём детей в группе. Самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	Подготовка к НОД.
9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	Непосредственно образовательная деятельность.
9.15- 9.40	9.20- 9.40	Совместная деятельность детей и взрослых.
9.40- 9.55	9.40- 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
9.55 – 10.20	10.00 – 10.20	Совместная деятельность детей и взрослых.
10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	Подготовка к прогулке.
10.40 – 12.10	10.40 – 12.10	Прогулка
11.05 - 11.20	11.05 - 11.25	Непосредственно образовательная

		деятельность по физической культуре (среда).
12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	Обед.
13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.
15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50 – 16.15	15.50 – 16.20	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей.		Непосредственно образовательная деятельность.
16.15 – 18.00	16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
18.20 – 18.45	18.20 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	Постепенный уход домой.



*Режим дня детей разновозрастной группы*

*(теплый период)*

<b>Младшая подгруппа (3-4 года)</b>	<b>Средняя подгруппа (4-5 лет)</b>	<b>Деятельность</b>
<b>7.00 – 8.00</b>	<b>7.00 – 8.00</b>	<b>Приём детей на воздухе. Самостоятельная деятельность.</b>
<b>8.00 – 8.20</b>	<b>8.00 – 8.20</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>
<b>8.20 - 8.50</b>	<b>8.20 - 8.50</b>	<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>
<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>Подготовка к НОД.</b>
<b>9.00 – 9.15</b>	<b>9.00 – 9.20</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность.</b>
<b>9.15- 10.20</b>	<b>9.20- 10.20</b>	<b>Совместная деятельность детей и взрослых.</b>
<b>10.20 – 10.40</b>	<b>10.20 – 10.40</b>	<b>Подготовка к прогулке.</b>
<b>10.40 – 12.10</b>	<b>10.40 – 12.10</b>	<b>Прогулка</b>
<b>11.05 - 11.20</b>	<b>11.05 - 11.25</b>	<b>НОД по физической культуре.</b>
<b>12.10 – 12.30</b>	<b>12.10 – 12.30</b>	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.</b>
<b>12.30 – 13.00</b>	<b>12.30 – 13.00</b>	<b>Обед.</b>
<b>13.00 – 15.00</b>	<b>13.00 – 15.00</b>	<b>Подготовка ко сну. Сон</b>

<b>15.00 – 15.30</b>	<b>15.00 – 15.30</b>	<b>Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.</b>
<b>15.30 – 15.50</b>	<b>15.30 – 15.50</b>	<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>
<b>15.50 – 18.00</b>	<b>15.50 – 18.00</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка.</b>
<b>18.00 – 18.20</b>	<b>18.00 – 18.20</b>	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.</b>
<b>18.20 – 18.45</b>	<b>18.20 – 18.45</b>	<b>Ужин</b>
<b>18.45 – 19.00</b>	<b>18.45 – 19.00</b>	<b>Постепенный уход домой.</b>

**Циклограмма организованной образовательной деятельности  
детей 4-го, 5-го года жизни на 2018-2019 учебный год**

	Дети 4 – го года жизни	Дети 5 - го года жизни
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15 Рисование/Лепка 9.40- 9.55 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Рисование/Лепка 9.40-10.00 Двигательная деятельность
<b>Вторник</b>	9.00-9.15 Познавательное – исследовательская (математическое и сенсорное развитие) 9.40 – 9.55 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Познавательное – исследовательская (математическое и сенсорное развитие) 9.40 – 10.00 Музыкальная деятельность
<b>Среда</b>	9.00-9.15 Труд/Безопасность 9.40-9.55 Коммуникативная деятельность (развитие реч 16.00-16.15 Двигательная деятельность (на свежем воздухе)	9.00-9.20 Труд/Безопасность 9.40 - 10.00 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 16.00-16.20 Двигательная деятельность (на свежем воздухе)
<b>Четверг</b>	9.00-9.15 Познавательная деятельность (Мир природы/Мир человека) 9.40-9.55 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Познавательная деятельность (Мир природы/Мир человека) 9.40-10.00 Двигательная деятельность
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.40- 9.55 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.40 – 10.00 Музыкальная деятельность
	Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальная работа (ежедневно)

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Дети 4-го года жизни	Дети 5-го года жизни
<i>Общение</i>		

Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
--	-----------

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
---	-----------

*Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр*

Индивидуальные игры с детьми ( сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
---	-----------

Совместная игра воспитателя и детей( сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю
---	-----------------	-----------------

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
--	------------------

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
--------------------------------	------------------

Подвижные игры	Ежедневно
----------------	-----------

*Познавательная и исследовательская деятельность*

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
--	------------------

Опыты, эксперименты, наблюдения ( в том числе в экологической направленности)	1 раз в 2 недели
---	------------------

Наблюдения за природой ( на прогулке)	Ежедневно
---------------------------------------	-----------

*Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*

Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
-----------------------------------	------------------	----------------

Творческая мастерская ( рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
---	----------------

Чтение литературных произведений	Ежедневно
----------------------------------	-----------

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

Самообслуживание	Ежедневно
------------------	-----------

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
--	-----------

Трудовые поручения ( общий и совместный труд)		1 раз в неделю
---	--	----------------

### 3. Календарно – тематическое планирование образовательного процесса детей 4-го, 5-го, года жизни на 2018-2019 учебный год

#### сентябрь

1-2	Наш любимый детский сад.	Осень. Осенние дары.
3-4	Семья и семейные традиции.	Труд людей осенью.

#### октябрь

1-2	Золотая осень.	Моя малая Родина.
3-4	Мир предметов и техники.	Профессии. Помогаем взрослым.

#### ноябрь

1-2	День народного Единства.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).
3-4	Поздняя осень. Как животные к зиме готовятся.	Мир комнатных растений.

#### декабрь

1-2	Зимушка- зима.	Будь осторожен!
3 - 4	Готовимся к Новомуднему празднику.	Зимние чудеса.

#### январь

2-3	Волшебные сказки Рождества (народная культура и традиции)	Я и мои друзья. Мальчики и девочки
4	Природа родного Белогорья. Природа моего края	

#### февраль

1-2	Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции).
3-4	Защитники Отечества.	Искусство и культура.

#### март

1-2	О мамах и бабушках.	Весна пришла. Мир животных и птиц.
3-4	Юный гражданин. Общество и я.	Неделя книги.

#### апрель

1-2	Неделя здоровья.	Космические просторы.
3-4	Пернатые друзья. День Земли.	Экологическая тропа.

#### май

1-2	День Великой Победы!	
3-4	Страна загадок, чудес, открытий, экспериментов.	Дорожная азбука.

## Планирование праздников и праздничных мероприятий

Задача - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

	Младше-средняя группа
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
	« Если хочешь быть здоров» (Спортивное)
Октябрь	Кукольный театр : «Дятел и белочка»
	Спортивное развлечение «Осенние тропинки»
Ноябрь	Посиделки с мамами «Маму чаем угощаю»
	Спортивное развлечение «Ребята и зверята»
Декабрь	Новогодний праздник
	«В гостях у зимушки-зимы» (спортивное)
Январь	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	«Быстрее, выше, сильнее»
	Развлечение «День подвижных игр»
Март	Праздник «Мамин день» - путешествие в сказку (с родителями)
	«Вместе весело шагать» спортивное развлечение
Апрель	Развлечение «Кого разбудил петушок»
	«В гости к солнышку» (спортивное)
Май	«Весна в лесу» музыкально - познавательное
	«Мы едем, едем, едем» Спортивное развлечение
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей "Дадим шар земной детям!"
	«Здравствуй, лето!»
	Спортивный праздник «олимпийские игры в детском саду»
Июль	Развлечение "В гостях у бабушки в деревне"
	Спортивный праздник «Мама, папа. Я – спортивная семья»
Август	Развлечение "В гостях у сказки"
	Досуг «Лес наш друг»
	Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»

## 4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

### 4.1. Игра.

У детей четвертого, пятого года жизни игра самая главная, любимая и естественная деятельность, поэтому освоение образовательных областей осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции разных видов деятельности. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, сюжетно-ролевые и подвижные с масками, заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности для детей 4 –го года жизни:

- способствовать развитию игрового опыта каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- формировать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Задачи по развитию игровой деятельности для детей 5-го года жизни:

- способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащать тематику, содержание и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях, обогащать способы игрового взаимодействия.
- поддерживать интерес к игровому экспериментированию, творчеству.
- формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Сюжетно-ролевые игры:** -проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок.

-умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.

**Режиссерские игры:** -участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий.

-проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.

**Игровые импровизации:** участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.

**Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций:** самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.

**Хороводные игры:** участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать.

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами:**

- игры с песком и снегом,
- игры с водой и мыльной пеной,
- игры с бумагой, игры с тенью.

**Дидактические игры:** - совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками,

-при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

**Тематический план по образовательной области «Игра».**

Месяц.	Номер недели.	Тема игры.	Методы и приёмы.	Форма организации.
Сентябрь	1.	« День в саду»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра.
	2.	« Готовимся к обеду».		
	3.	« Большая стирка».		
	4.	«Проделки осени».		
Октябрь	1.	« Любимое домашнее животное».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Дом, в котором я живу».		
	3.	« Мы веселые ребята».		
	4.	« Приготовит нам еду – повар».		
Ноябрь.	1.	« Каких я знаю диких животных».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Моя семья, моя опора».		
	3.	« Я хороший, ты хороший».		
	4.	«Комнатные растения рядом».		
Декабрь	1.	«Проделки Метелицы»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ.	Игра
	2.	« Традиции в доме»		
	3.	« Скоро праздник Новый год».		
	4.			
Январь	2.	«Отдыхаем и играем»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	3.	« Салон красоты для мальчиков».		
		« Салон красоты».		
	4.	«Хочу все знать»		
Февраль	1.	« Зимние забавы».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	«Я знаю волшебные слова».		
	3.	« Осторожность со мной рядом».		
	4.	« Папа рядом»		
Март.	1.	« Мамочки и бабушки».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Помогать то я могу».		
	3.	« Моя родина».		
	4.	« Книги рядом».		
Апрель.	1.	«Здорово жить».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Весенние забавы»		
	3.	«Птицы рядом»		
	4.	« Мы волшебники»		
Май.	1.	« Путешествие в мир экспериментов»	Беседа, объяснение,	Игра
	2.	« Экологическими тропами»		



	3.	«Мир водоемов»	повторение, рассказ, вопросы.
	4.	«Осторожен на дороге»	

#### **4.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Дошкольник входит в «Мир социальных отношений»**

**Задачи образовательной деятельности для детей 4-го года жизни:**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Задачи образовательной деятельности для детей 5 – го года жизни:**

1. Способствовать формированию доброжелательных отношений: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание порадовать и помочь им.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и

форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### Тематический план по образовательной деятельности « Мир социальных отношений»

№	Тема	Основные задачи.	Средства и приёмы.
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду Поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках.	Игры-хороводы, игры с текстом.
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию.
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.

### Содержание образовательной деятельности

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### Тематический план по образовательной области « Труд».

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема.</b>	<b>Методы и приёмы.</b>	<b>Форма организации.</b>
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание.	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа.	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
Ежемесячно	Еженедельно	Хозяйственно-бытовой труд.	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания.	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
Ежемесячно	Еженедельно	Труд в природе.	Объяснение, показ, практические действия.	Совместный труд, беседа, дидактические игры.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Четвертого года жизни**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Пятого года жизни**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.

- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.

- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

- **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности дети 4-го года жизни**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Задачи образовательной деятельности дети 5-го года жизни**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### Тематический план по образовательной области «Безопасность».

№	Тема	Работа с детьми.	Работа с родителями.
<b>1 полугодие.</b>			
1.	Ядовитые растения.	Знакомство с ядовитыми растениями, грибами.	Беседа по вопросам обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.
3.	Опасные предметы!	Дидактическая игра: « раз, два, три, что может быть опасно- найди». « подбери игрушку Танюшке». .	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».
<b>2 полугодие.</b>			
1.	Наша планета.	Дидактическая игра « Высоко-низко», «так и не так». « Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.
2.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки « Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Обучение ребёнка безопасному поведению.

### Тематическое планирование по здоровью

№	Тема	Содержание гигиенических навыков.	культурно-умений и интеграция образовательных областей.	Методы, приёмы, образовательных областей.
<b>1 полугодие</b>				
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	1.Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». 2. Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. 3. Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним.	

2.	Самообслуживание.	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». 2. Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. 3. Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик кап-кап-кап». 4. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».
3.	Личная гигиена.	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	1. Дидактическое упражнение, «Как мы моем ручки». 2. Рассматривание и беседа «Дети моют руки». 3. Потешки «Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. 4. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».

## 2 полугодие.

1	Культура питания	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды.	1. Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» 2. Чтение потешек. 3. Сюжетная игра «Накроем на стол» 4. Чтение Маша обедает».
2.	Самообслуживание.	Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками.	1. Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». 2. Игровая ситуация «Поможем кукле Кати собраться в гости».
3.	Личная гигиена.	Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.	1. Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться». 2. Чтение Муравейко «Я сама», «Н. Павлова «Чи башмачки». 3. Рассматривание картинок «Девочка чумазая»

## 4.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Задачи образовательной деятельности дети 4-го года жизни

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать 22

на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

#### **Задачи образовательной деятельности 5-го года жизни**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **• Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

##### **• Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой

принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

• **Ребенок открывает мир природы**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

№	Тема	Цель	оборудование
1	<u>Мир природы</u> Живая и неживая природа в детском саду	Развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки. Развивать умение соотносить, анализировать признаки объекта. Формировать умение отличать объекты живой и неживой природы.	Модели и предметы живой и неживой природы.
2	<u>ОБЖ</u> Опасные дары осени. Ядовитые грибы и ягоды.	Формировать представление о сборе урожая, труде и помощи взрослым, ядовитых грибах и растениях. Способствовать развитию умения различать съедобные продукты, ядовитые растения и т.д.	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов.
3	<u>Социальный мир</u> Жизнь людей в природе. Моё село – моя малая Родина.	Формировать адекватную оценку роли человека в природе, познакомить с деятельностью людей в родном селе. Обогащать представления о малой Родине – сельском поселении М- Гезово. Способствовать развитию чувства ответственности за природу родного края.	Картинки с изображением природы Белогорья, села, труда взрослых в селе.
4	<u>Мир природы</u> Рассматривание березы и других растений. Предметы и техника для ухода за растениями.	Учить узнавать и называть части дерева (корень, ствол, ветви, стебель, лист, цветок, семена). Учить сравнивать особенности строения растений, деревьев и кустарников. Познакомить детей с особенностями основного ухода за растениями. Формировать представление об окружающих нас предметах и технике. Способствовать развитию интереса к совместной деятельности со взрослыми, добиваясь положительного результата труда по завершению работ.	растения, уголок природы, деревья и кустарники. Наблюдение за работой дворника.



5	<u>ОБЖ</u> Береги здоровье молодую	Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и другим. Воспитывать чувство сострадания при обнаружении признаков недомогания у товарища.	Плакат с изображением головы человека, картинки. Схема упражнений для глаз
6	<u>Социальный мир</u> Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представления о мальчиках и девочках. Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учит сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	Модель строения березы( корень, ствол, ветви, листья)
7	<u>Мир природы</u> Рассматривание комнатного растения	Уточнить представление о растениях, их строении, способах размножения, пересадки, питания, влияния света, времени года.	Комнатные растения
8	<u>ОБЖ</u> Когда мамы нет дома	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему, нельзя трогать опасные предметы, электрические приборы, лекарства и вещи других членов семьи, включать гирлянды на ёлке.	Плакат, картинки с изображением опасных предметов.
9	<u>Социальный мир</u> Рассматривание картинок : Что делают люди зимой? Как звери в лесу готовятся к зиме.	Познакомить детей с особенностями зимней природы, с трудом людей зимой, помочь понять: что изображено на картинке.  Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей ( изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	д/и «Что кому нужно для работы»  Картины с изображением диких животных и их жилищ.
10	<u>Мир природы</u> Особенности существования растений и птиц зимой. Уход за комнатными растениями, кормление птиц.	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе. Расширить знания детей о жизни птиц зимой об их внешнем виде, питании.	Плакаты с изображением животных и птиц, их изменениях

11	<u>ОБЖ</u> Зимние забавы. Осторожность во время игр на свежем воздухе зимой. Опасность обморожений и травм.	Познакомить с правилами поведения на горках, во время игр на улице зимой, рассказать об опасности травм и обморожений. Обобщить знания детей о зимних видах игр и зимних забавах, способах одежды для прогулки на улице.	Карточки с изображением видов спорта.
12	<u>Социальный мир</u> Защитники Отечества	Закреплять и расширять знания детей о стране, о родине; развивать любознательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему родному краю, защитникам Отечества, прабабушкам и прадедушкам. Воспитывать чувства уважения к прошлым поколениям и гордости за подвиги русских солдат.	Рисунки с изображением военных действий, стихи о защитниках Родины.
11	Наши друзья и враги	Дать сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатов). Подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами	д/и «Острые предметы» д/и «Наведи порядок»
13	<u>Мир природы</u> Рядом вода	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения. Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лёд, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде в разные времена года. Объяснить особенность весеннего половодья, опасность и пользу талых вод. Праздник бабушек и мам – как сделать волшебную воду, обобщить знания о свойствах воды.	Стакан в водой, изображения воды в природе д/и «Как поиграть с водой» Эксперимент с водой – волшебная вода – конфеты, пищевые красители, лимон, сахар, ваниль.
14	<u>ОБЖ</u> Как себя вести с незнакомыми людьми, животными и птицами	Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. Учить детей ориентироваться в различных ситуациях, познакомить с символикой России и некоторых других стран, объяснить значения слов гражданин, закон, общество.	Плакаты и стенд с изображением разных ситуаций д/и «Как избежать неприятности»

15	<u>Социальный мир</u> Наши хорошие поступки и занятия формируют наше здоровье. Как правильно читать книги.	Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих, усвоению правил культурного общения. Учить пользоваться волшебными словами, управлять своим настроением и речью. Объяснить детям взаимосвязь между хорошими поступками и здоровым образом жизни, физическим и психическим здоровьем. Приучать культуре правильного чтения книг, пояснить пользу просмотра, слушания и чтения книг.	Картинки с изображением родного края, свалки, строения человека, карточки с эмоциями.
16	<u>Мир природы</u> Пернатые друзья и насекомые.	Обратить внимание детей как много вокруг различных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы. Рассказать чем питаются птицы весной, летом, и осенью. Побудить детей к выявлению причинно-следственных связей, выяснить какую помощь можно оказать птицам в жаркое время года.	Карточки с изображением птиц и насекомых Загадки, д\и кто лишний, что было сначала, а что потом.
17	<u>ОБЖ</u> Опасные и полезные растения, Посадка гороха	Познакомить детей с самыми распространёнными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми. Формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса; совершенствовать навыки посадки растений; воспитывать взаимопомощь. Рассказать о трудностях с питанием в годы ВОВ, съедобные растения	Семена, земля, вода д\и «Такие красивые и опасные» картинки с изображением опасных растений
18	<u>Социальный мир</u> Страна загадок, чудес, открытий и экспериментов «ДЕТСТВО»	Познакомить детей с экспериментированием с песком. Обобщить знания детей об изменениях окружающего мира весной. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках, научить детей правилам поведения в таких ситуациях)	Рассматривание иллюстраций, экскурсия по участку д/сада, эксперимент с сухим и мокрым песком.

**Перспективный план организованной образовательной деятельности по математическому и сенсорному развитию детей 4-го, 5-го года жизни.**

№	Тема	Цель	Содержание
---	------	------	------------

1	Знакомство с понятием «один», «много» 04.09.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать представление о понятиях «один» и «много». Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Дети 5-го года жизни: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения. Формировать умение работать по образцу, развивать внимание. Познакомить с мебелью групповой комнаты, найти предметы в соответствии с изучаемыми понятиями.	д/и «Кубики» д/и « Чудесный мешочек» игр.упр. «Разноцветные круги» физ.мин. «Стоп»
2	Закрепляем понятие «один», «много» 11.09.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар, закреплять усвоение понятия «один», «много», развивать фантазию, творческие способности. Дети 5-го года жизни: Учить соотносить размеры предметов визуально и прикладыванием. Учить осуществлять последовательные действия, находить отличия овощей и фруктов и их группировки по признакам.	д/и «Осенние дары» д/и «Закрой коробки» д/и «Бусы» физ.мин. «Вышли мышки...»
3	Сравнение по величине. Порядковый счет. 18.09.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить правильно употреблять названия порядковых числительных при счете. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Дети 5-го года жизни: Учить находить предмет по указанному порядковому номеру. Закреплять понятие «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Познакомить с порядковым счётом, соотнося цифры с количеством предметов, людей и т. д.	д/и «Скажи по другому» д/и «Найди отличия», пальчиковая игра Семья, игра «Прятки с пальчиками»
4	Счет до 2. Пространственные отношения. 25.09.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Сравнение предметов по количеству на основе пар. Освоение счета до 2. Дети 5-го года жизни: на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь; временные и пространственные представления.	д/и «Сложи листок» д/и «Магазин» игр.упр. «Украшим зонтик» Для чего нужны инструменты-распредели по группам и посчитай.

5	Части суток. Закрепление цифр 1,2.  02.10.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить различать части суток: утро, вечер, день, ночь. Развивать умение ориентироваться в пространстве, память внимание; закреплять умение счета до 2. Обобщить понятие о листопаде, вверху, внизу, посередине-между. Дети 5-го года жизни: учить правильно употреблять названия порядковых числительных при счете. Учить находить предмет по указанному порядковому номеру.	д/и «Когда это бывает» загадки и отгадки физ.мин. «Два хлопка» д/и «Внимание, осень!»
6	Число и цифра 3.  09.10.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: Познакомить с образование числа 3 и соответствующей цифрой. Закреплять знание цифр, развивать внимание. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1,2, 3. Дети 5-го года жизни: развивать умение соотносить цифру с количеством; развивать наблюдательность, внимание.	Игр.упр. «Кубики» д/и «Что изменилось» работа с карточкой д/и «Собери фрукты», «Подбери 3 картинки – Родина, родной край, малая Родина»
7	Сравнение по высоте  16.10.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить сравнивать предметы по высоте. Отражать в речи результат сравнения. Закреплять знание цифр 1,2,3. Дети 5-го года жизни: закреплять умение различать части суток: утро, вечер, день, ночь. Закреплять умение счета до 3.	д/и «Расколдуй» игр.упр. «Мартешки» физ.мин «Мы все выше» Д/и Распредели предметы на 3 группы: электроприборы, сельскохоз. инвентарь, инструменты.
8	Знакомство с кругом и треугольником  23.10.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить детей с кругом и треугольником. Учить находить предметы названной геометрической формы, составлять предметы из 4 треугольников. Закрепить название геометрических фигур. Счет до 3. Дети 5-го года жизни: освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Счет до 3. Развивать способности к анализу, сравнению, обобщению.	д/и «Чудесный мешочек» д/и «Найди фигуру» игр.упр. «Поможем повару» физ.мин. «Гусь» д/и что раньше, что потом

9	Большой-маленький, внутри- снаружи. Число и цифра 4 30.10.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить детей выделять размер в предмете и на основе этого распределять множество на части. Познакомить с расположением «внутри» и «снаружи» относительно замкнутого контура. Учить классифицировать по размеру. Дети 5-го года жизни: познакомить с образованием числа 4. Учить соотносить число с количеством предметов	«Кубики» д/и «Назови цифру» д/и «Найди домик» физ. минутка «Сидели два медведя» Рассказ воспит Граница России – внутри и снаружи.
10	Сравнение по длине. Части суток. 06.11.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: закреплять умение различать части суток: день, ночь. Учить сравнивать предметы по длине. Дети 5-го года жизни: учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, по представлению и путем приложения. Упражнять в количественном счете на слух, закреплять умение соотносить количество с цифрой.	д/и «День –ночь» игр.упр. «Сверни ленту» д/и «Кто спрятался» физ.мин. «Мы шагаем» упр. «За доброе дело берись смело».
11	Знакомство с шаром. Счет до 4. 13.11.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: знакомство с шаром и его свойствами; уметь соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение. Уточнить представления о порядке следования чисел в ряду. Упражнять в счете. Дети 5-го года жизни: работать над пространственными соотношениями «справа», «слева», «больше», «меньше». Продолжать учить решать задачи, развивать память, внимание.	д/и «Найди отличие» игр.упр. «Найди место» п/и «Найди пару мама- детёныш» физ. мин. Зайчик упр. Посчитай животных на картинке.
12	Шире уже. Сравнение по весу. Счет до 4. 20.11.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), находить сходство, различие. Закреплять счет до 4-х. Развивать внимание, творческие способности. Дети 5-го года жизни: учить сравнивать предметы по тяжести прикидкой на руку. Учить пользоваться трафаретами.	игр.упр. «Ленточки» игр.упр «Мешочки» игр.упр «Самый легкий» физ.мин. «Стоп» упр. с трафаретами нарисуй цветок с 4 листочками, цветами.

13	Число и цифра 5. Повторение геометрических фигур  27.11.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: Познакомить с образованием числа 5. Закрепить умение сравнивать по весу. Упражнять в количественном счете до 9 на слух; умение соотносить цифру и количество. Дети 5-го года жизни: закреплять знания фигур, развивать умение анализировать, сравнивать. Формировать умение распределять предметы по группам по количеству и признакам.	Работа с карточкой «Что бывает по пять?» Игр.упр. «Построй лесенку» д/и «Бусы Зимушки-зимы», собери снежинки, снежки и снеговиков.
14	Понятие: на, над, под.  04.12.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные отношения: на, над, под. Закрепить счет до 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством; сравнивать по количеству. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Дети 5-го года жизни: продолжать учить располагать цифры по порядку, закреплять знание цифр.	Игр.упр «Пространственные отношения» д/и «Построй поезд» д/и «Чудо-мешочек» физ.мин. «Замри» упр. Распредели автомобили по номерам и гаражам.
15	Раньше, позже 11.12.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначив их количество цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур. Дети 5-го года жизни: Закрепить умение сравнивать предметы по тяжести.	д/и «Расставь по порядку» д/и «Найди свою варежку» д/и «День ночь» физ. Мин. Ёлочка упр. Посчитай ёлочные игрушки
16	Знакомство с кубом и цилиндром  18.012.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить детей с кубом и цилиндром, формировать умение распознавать цилиндр и куб в предметах окружающей обстановки. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-5. Дети 5-го года жизни: развивать умение сравнивать находить признаки сходства различия, умение находить общие свойства предметов	Знакомство с кубом Знакомство с цилиндром Игр.упр. «Куб» д/и «Найди фигуру» физ.мин снежки упр. Постройки из «льда»

17	Освоение предметов по высоте. Знакомство с конусом 25.12.2018	Дети 4-го, 5-го года жизни: освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять счет в пределах 5, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; закрепить знания куба, цилиндра; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. Дети 5-го года жизни: формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.	д/и «Чудесный мешочек» игр.упр «Елочки» д/и «Бусы для елочки» физ.мин. «Наша елочка»
18	Число и цифра 6. 15.01.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить с числом и цифрой 6. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Упражнять в количественном счете. Дети 5-го года жизни: формировать умение решать математические задачи.	игр.упр. «Лес» игр.упр. «Камушки» физ. Мин. Дружба математические задачи про девочек и мальчиков и их игрушки.
19	Квадрат. Закрепление счета до 6. 22.01.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить счет до 6. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, творческие способности. Дети 5-го года жизни: формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу	играем с карточками игр.упр «На лесной полянке» знакомство с квадратом физ. Мин. Дерево. Упр. Фигуры-соседи.
20	Верху, внизу. Закрепление фигур куб, конус, цилиндр 29.01.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о графических фигурах, счет в пределах 6; умение соотносить цифры 1-6 с количеством предметов. Дети 5-го года жизни: закреплять понятие фигур куба, конуса, цилиндра. Формировать умение находить сходства и различия предметов и объединять их в группы	д/и «Путешествие» физ. мин. «Мы едем, едем..» д/и «Чего не стало?» Зимние забавы игр. упр. «Выложи из квадратов»



21	Число и цифра 7 05.02.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: Познакомить с цифрой 7. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять пространственные отношения. Развивать логическое мышление. Дети 5-го года жизни: закрепить умение различать части суток: утро, вечер, день, ночь. Учить находить предметы с заданными свойствами. Формировать дружеские отношения при решении задач.	иг.упр « Цветик – семицветик» физ.мин «Цветок» карточки д/и « Четвертый лишний» 7 - это значит семья, назови 7 добрых слов.
22	Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. 12.02.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить детей с понятием «пара». Учить сравнивать предметы по высоте, ширине, отражая результат сравнения: выше, ниже, шире, уже. Развивать внимание и наблюдательность. Дети 5-го года жизни: развивать пространственную ориентацию, учить моделировать пространственные отношения на плоской модели. Продолжать учить решать задачи	д/и « Геометрическая мозаика» д/и «Найди мяч» д/и «Найди пару» физ.мин. «Перчатки» упр. солдатики
23	Слева, справа, посередине. Сравнения по ширине и толщине. 19.02.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, толщине. Закреплять счет в пределах 7. Дети 5-го года жизни: Сравнение групп предметов по количеству, на основе составления пар, сравнение рис, чисел.	Упр. Что? Где? Физ.мин «Угадай сколько» д/и «Найди отличия» посчитай предметы народных промыслов.
24	Счет до 7. Число 7. Цифра 7. Части суток 26.02.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: закрепить счет до 7. Познакомить с цифрой 7, обозначающей 7 предметов. Различать порядковый и количественный счет. Закреплять умение сравнивать группы пар, уравнивать их количество двумя способами. Дети 5-го года жизни: закреплять представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра». Развивать внимание и память.	игр.упр. «Корзинка ягод» игр.упр. «Собери ягоды» игр.упр. «Внимание» физ.мин

25	Вперед, сзади, между 05.03.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные представления: вперед, сзади, между. Закреплять счет в пределах 7. Формировать умение выделять свойства геометрических фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам. Дети 5-го года жизни: Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 7), различать порядковый и количественный счет. Развивать внимание и память.	Игр.упр. «Репка» д/и «Что изменилось?» д/и «Где чей домик?» физ.мин. «Замри» упр. Лесенка для мамы.
26	Внутри, снаружи. Небылицы 12.03.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счет в пределах 7. Умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Развивать умение сравнивать предметы по признакам. Развивать внимание. Дети 5-го года жизни: уточнять представления о геометрических фигурах, развивать мышление. Учить решать задачи. Развивать внимание, память.	д/и «Кошки – мышки» д/и «Небылицы» игр. упр «Сравни предмет» физ. мин. цветок упр. Приход весны – найди и посчитай. Что не так?
27	Овал, прямоугольник. 19.03.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать на предметной основе представления об овале, прямоугольнике; умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закрепить представление о треугольнике, квадрате, круге. Дети 5-го года жизни: продолжать учить ориентироваться в пространстве. Закрепить знание геометрических форм.	д/и «Скажи наоборот» игр.упр. «Знакомство с овалом, прямоугольником» физ.мин. «Прятки с пальчиками», упр. я- один, общество – много. геометрическое лото
28	Число и цифра 8 26.03.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить с числом и цифрой 8. Закрепить представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Дети 5-го года жизни: продолжать учить решать задачи. Счет в пределах 8.	Игр.упр «Шишки для белки» д/и «Числовой ряд» физ.мин. «Зайка» упр. Книжки – Картинки – математика везде.

29	Измерение сыпучих тел. 02.04.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки. Учить детей счету до 8. Продолжать учить ориентироваться относительно себя (право-лево). Развивать память, внимание. Дети 5-го года жизни: закреплять представление о геометрических телах, пользоваться пространственными отношениями предметов. Счет до 8.	Иг. задание «Измерение крупы» Игр. упр. «Делай – ка» Физ. мин. «Слушай и делай» д/и «Зайчики»
30	Числовой ряд. Счет до 8. 09.04.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать на основе предметных действий представления о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством.	д/и «Кто где живет» д/и «Найди игрушку» физ. мин. «Займи стул» игр. упр. «За ягодой»
31	Количественный и порядковый счет. Счет до 9 16.04.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: продолжать учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги. Дети 5-го года жизни: Учить количественному счету до 9 и цифре 9. Умение решать математические задачи.	Игр. упр « Сколько лягушат» д/и «Лабиринт» д/и «Посчитай - ка» физ. мин « Лягушата»
32	Раньше – позже. Счет до 9 23.04.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить находить закономерность событий, находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. Учить пользоваться словами: столько же. Дети 5-го года жизни: познакомить с приемом сравнения жидкости по объему. Закрепить счет в пределах 9.	д/и « Найди отличия» игр. упр « Кошкин дом» д/и «Раньше, позже» физ. мин. «Насос»
33	Время: утро, вечер, день. Число и цифра 0 30.04.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить название геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Упражнять находить предметы заданной формы. Дети 5-го года жизни: формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0.	д/и « Когда и где бывает» д/и «Найди свой домик» игр. упр «В лесу» физ. мин

34	Времена года. Счет до 10  07.05.2019	Дети 4-го, 5-го года жизни: закреплять знания о временах года, их последовательности. Продолжать учить устанавливать равенство групп предметов, соотносить цифру с количеством. Дети 5-го года жизни: закреплять представление о числовом ряде, предыдущем и последующем числе; закреплять навыки порядкового счета	Игр.упр «Корзинка с яблоками» д/и «Не ошибись» д/и «Когда это бывает» физ.мин. «Один, два»
35	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу  14.05.2019	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить сужать поле поиска объекта заданного объекта. Формировать целостное представление о счете. Закрепить понятия: правая нижняя, левая нижняя части листа. Центральная часть, угол и сторона	Системный оператор (цифры) продолжение Ориентировка на листе бумаги.
36	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. 21.05.2019	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания. Закрепить умение задавать вопросы от имен признаков.	Игры с признаками.
37	«Цифры заблудились».  28.05.2019  дополнительное.	Закреплять счет в пределах 10, представления о числовом ряде; - закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, умение ориентироваться на плоскости листа; - закреплять практическое измерение длины с помощью мерки, представления о зависимости результатов измерения от величины мерки, воспитывать внимание, логическое мышление	Д/и «Найди цифру». Учить видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность. Д/и «Разложи по порядку». Закреплять числовой ряд.

#### **4.4 Речевое развитие.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Задачи образовательной деятельности дети 4-го года жизни**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

##### **Задачи образовательной деятельности 5-го года жизни**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством знакомства со свойствами и качествами объектов.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

##### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Владение речью как средством общения и культуры**

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых 37

литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

### ***Обогащение активного словаря***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Перспективный план организованной образовательной деятельности по речевому развитию детей 4-го, 5-го года жизни**

дата	Тема цель	содержание
06.09.2018	<p><b>Описание игрушек – кошки и собаки</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;  - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать слова, обозначающие действие и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учиться вслушиваться в звучание слов.</p>	<p>Игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.</p>
13.09.2018	<p><b>Составление описания по лексической теме «Овощи»</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить описывать овощи, правильно их называть;  - <i>словарь и грамматика:</i> уточнить представления об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Блюдо с овощами (муляжи) или картинки; морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (можно использовать картину «Овощи» из пособия «Звучащее слово», разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра»</p>
20.09.2018	<p><b>Составление рассказа по картине «Моя семья»</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p>	<p>Картина «Моя семья»; игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).</p>
27.09.2018	<p><b>Придумывание рассказа по памяти – труд людей осенью</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описание труда людей, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему «Труд людей осенью»;  - <i>словарь и грамматика:</i> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, инструментов их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>	<p>Картинки с изображением инструментов и с\х инвентаря.</p>

04.10.2018	<p><b>Составление описательного рассказа о «Волшебнице осени»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описание осени, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему «Волшебница осень»;  - <i>словарь и грамматика:</i> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>	Репродукции картин художников с изображением пейзажей осени.
11.10.2018	<p><b>Составление рассказа по картине «Моя родина»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине;  - <i>словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды;  - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука [щ'], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	Картина с уголками родного села
18.10.2018	<p><b>Определение предмета по его специфическим признакам-инструменты, орудия труда, электроприборы, овощи и фрукты.</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;  - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [р]-[р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р]-[р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p>	Мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон); игрушки и предметы, в названии которых есть звуки [р]-[р'] (рыба, курица, карандаш, Ведро. Электроприборы, орудия труда, инструменты и др.).
25.10.2018	<p><b>Придумывание описаний о профессии повара</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;  - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных, посуды, в именительном и косвенных падежах;  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</p>	Ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики, посуда



01.11.2018	<p><b>Составление сюжетного рассказа о жизни человека – День народного единства</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</li> </ul>	Плакаты с изображением человека, его быта
08.11.2018	<p><b>Составление рассказа с использованием предложенных предметов «Как я угощал бабушку»</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании названий посуды;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</li> </ul>	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.
15.11.2018	<p><b>Составление рассказа-описания по лексической теме «Дикие животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> учить высказываться на предложенную тему;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть диких животных, познакомить с их названием; уточнить понятие «мама» и «детеныш»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед;</i> активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</li> </ul>	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования животных.
22.11.2018	<p><b>Восприятие и пересказ рассказа с постепенным усложнением «Как я вырастил цветок на подоконнике»</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> помочь понять содержание рассказа, действия и поступки персонажей, усложнить рассказ новыми речевыми образами, учить детей запоминать их и пересказывать более сложный текст;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.</li> </ul>	Картина с изображением кошки; сюжетные картинки с изображением поведения ребёнка и взрослого, сажающих цветок.

29.11.2018	<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между;</i> закрепить умение образовывать наименования детенышей животных;  - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p>	<p>Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежика и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро. Ёлка, дед мороз, лесник, мальчик и т.д.</p>
06.12.2018	<p><b>Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить давать описания зимней одежды;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Кукла, зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок</p>
13.12.2018	<p><b>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки;</i>  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Картина «Таня не боится мороза»; бумажные снежинки на ниточках.</p>
20.12.2018	<p><b>Составление описания внешнего вида</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);  - <i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть,</i> формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.;  - <i>звуковая культура речи:</i> дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	<p>Куклы в праздничных нарядах</p>

27.12.2018	<p><b>Употребление в речи слов с пространственным значением «Зимние чудеса»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>); <i>вчера, сегодня, завтра.</i>  - <i>звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки [л]-[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л][л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	<p>Игрушки, в названии которых есть звуки [л]-[л']: лошадь, лиса, теленок; картинки с изображением домашних и диких животных – лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.</p>
10.01.2019	<p><b>Придумывание продолжения Рождественской сказки «Белочка, заяц и волк»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает сказку, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик</p>
17.01.2019	<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Ваня, Жучка и котенок»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; роли девочки и мальчика в жизни домашних питомцев.  - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;  - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	<p>Игрушки – кукла, котенок, собака, блюдце.</p>

24.01.2019	<p><b>Составление рассказа по картине «Люди и природа родного Белогорья»</b>  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> учить составлять короткий описательный рассказ по картине;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению);</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом</li> </ul>	Картина с изображением детей на фоне природы родного Белогорья.
31.01.2019	<p><b>Описание зимних видов спорта</b>  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе глагола к существительному;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звук [щ'], выделять этот звук в словах.</li> </ul>	Карточки с изображением зимних видов спорта и спортивного инвентаря.
07.02.2019	<p><b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</b>  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками - [с],[ш].</li> </ul>	Полочка с кукольной посудой – двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик».
14.02.2019	<p><b>Составление описания по картинкам « Папа родине служил»</b>  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> учить составлять сложноподчиненные предложения;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука [щ'], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</li> </ul>	Картинки с изображением военных профессий, военной техники.

21.02.2019	<p><b>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», заучивание стихотворений о мамах.</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  - <i>словарь и грамматика:</i> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы), чётко и выразительно проговаривать звуки в словах.</p>	<p>Картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка).  Картинка мамы с детьми</p>
28.02.2019	<p><b>Составление описаний персонажей сказки «Заюшкина избушка»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описание предметов;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки [р]-[р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Картинка с изображением Лисы, бзайца; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «избушки»; мелкие игрушки – фишки.</p>
06.03.2019	<p><b>Сравнение картинок с изображением разной степени развития общества.</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить пересказывать рассказ;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	<p>Картинки по теме – что раньше, что потом, изображения орудий труда, техники, достижений науки.</p>
13.03.2019	<p><b>Описание внешнего вида любимой книги</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> продолжать учить составлять описание предметов; определять их полезную значимость.  - <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>);  - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [л] - [л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Любимые книги детей, иллюстрации к сказкам.</p>

20.03.2019	<p><b>Определение специфических признаков предмета – инструменты доктора</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</li> </ul>	<p>Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Добрый доктор Айболит, как Маша ходила к доктору»</p>
27.03.2019	<p><b>Учись отгадывать загадки (о космосе)</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> познакомить детей с малыми фольклорными формами; учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука [ж], учить детей выражать свои эмоции при произнесении стихотворного текста.</li> </ul>	<p>Чудесный мешочек с картинками-отгадками</p>
03.04.2019	<p><b>Составление рассказа о пернатых друзьях</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> учить описывать и сравнивать птиц: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «перелётные и зимующие птицы»;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> развивать выразительность речи.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением птиц, листы с изображением контуров птиц, цветные карандаши, мелки.</p>
10.04.2019	<p><b>Сравнение картинок с изображением разной степени состояния природы. Проблемы экологии в природе родного края.</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь:</i> учить составлять связный рассказ опираясь на изображения природы, выбирая правильную последовательность событий.;</li> <li>- <i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;</li> <li>- <i>звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</li> </ul>	<p>Рисунки с изображением разной стадии развития парка, леса, села, города.</p>

17.04.2019	<p><b>Заучивание стихотворений о войне и её героях.</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить выразительно, наизусть рассказывать стихи совместно с воспитателем и самостоятельно; учить соотносить события описываемые в стихотворении с рассказами прабабушек и прадедушек, родителей о ВОВ, из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  - <i>словарь и грамматика:</i> учить соотносить слова, обозначающие названия событий, с пространством времени – вчера в прошлом году, давно, много лет назад, в далёком прошлом...; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы), чётко и выразительно проговаривать звуки в словах.</p>	Сборник стихотворений о войне, иллюстрации, репродукции картин, фотографии.
24.04.2019	<p><b>Пересказ рассказа на военную тему по выбору детей</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить пересказывать короткий рассказ, выразительно передавать диалог персонажей;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для называния предметов, событий, явлений, животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	Рассказы о войне разных авторов (на выбор детей). Иллюстрации к рассказам.
15.05.2019	<p><b>Составление рассказа по картине «Аквариумный мир»</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить составлять короткий описательный рассказ по картине;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению);  - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом</p>	Картина с изображением аквариума, рыбок в нем
22.05.2019	<p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картин «На дороге пешеход»</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить замечать изменение настроения на картине, подмечать особенности, находить сходство, различие;  - <i>звуковая культура речи:</i> проговаривание чистоговорок со звуком [ш]. «Здравствуй, лето!»  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> побеседовать с детьми о том, чем можно заниматься летом, как проводить свой отпуск;  - <i>словарь и грамматика:</i> познакомить детей с приметами лета, прослушать стихотворение о лете, продолжать учить подбирать определения к словам <i>лето, дождь, гроза;</i>  - <i>звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	Серия картин с изображением правил дорожного движения; картины с летними пейзажами, сюжетами – чем можно заниматься летом; картины с летними явлениями природы.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Четвертый год жизни.**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает стихи.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь.

- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Пятый год жизни**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку.

- Слышит слова с заданным первым звуком.

- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.

- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.

- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

- Не проявляет словотворчества.



- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

#### 4.5. Художественно-эстетическое развитие

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Изобразительное деятельность**

##### **Задачи образовательной деятельности дети 4-го года жизни**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### **Задачи образовательной деятельности дети 5-го года жизни**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном изображении:** 49

создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

*В аппликации:* знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

*В лепке:* знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

*В конструировании:* формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

#### **Перспективный план по изобразительной деятельности детей 4-го, 5-го года жизни**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы</b>
1	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Волшебные кубики» 05.09. 2018	Учить детей делать постройки разного размера, отбирать соответствующие материалы, Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, призма, конус, цилиндр). Учить выполнять постройку воображаемого здания детского сада, прочно и устойчиво скрепляя детали друг с другом	Кубики, конструктор разного типа.

2	РИСОВАНИЕ «Красивое платье кукле Кате» 07.09.2018	Знакомство с кистью, красками, водой и бумагой; обучать детей закрашивать кистью силуэт платья; закреплять знания цветов; воспитывать интерес к игрушкам	Кукла, краски, кисти, баночки с водой, лист бумаги, силуэт платья
3	АППЛИКАЦИЯ «Орешки белочки» 12.09.2018	Знакомство детей с ножницами и освоение техники резания бумажного прямоугольника. Вызвать интерес к аппликации; знакомить с приемами наклеивания на основу, с элементами дорисовки деталей.	Клей, ножницы, кисточки, круги разного диаметра, $\frac{1}{2}$ листа белой бумаги, образец
4	ЛЕПКА «Чем мы лепим» «Пластилиновая мозаика» 14.09.2018	Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы, воспитывать аккуратность. Познакомить с приемами лепки: отщипывать маленькие кусочки и прилеплять к плоской поверхности	Пластилин, стеки, досточки для лепки, соленое тесто, глина, лист плотного картона
5	КОНСТРУИРОВАНИЕ Цветок для мамы ( Работа с бумагой) 19.09.2018	Учить детей работать с бумагой, дополняя цилиндр деталями. Воспитывать аккуратность в работе.	Бумажные цилиндры, детали кисточки клей, образец
6	РИСОВАНИЕ «Разноцветные мячи» 21.09.2018	Знакомить детей с цветными карандашами, вызывать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (мяч); упражнять умения замыкать линию и раскрашивать предмет круглой формы.	Мячи разноцветные, цветные карандаши, $\frac{1}{2}$ альбомного листа, образец
7	АППЛИКАЦИЯ «Дары осени» 26.09.2018	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Упражнять различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Упражнять свободно, располагать изображения на бумагу.	Листы бумаги, с изображением корзинки; вырезанные овощи и фрукты, клей
8	ЛЕПКА «Грибочки Антошки» 28.09.2018	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями и надавливать, катать жгутик между двумя руками; соединять две детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.	Цветная бумага, краски, кисти, баночки с водой

9	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Корзинка для овощей» «» 03.10.2018</p>	<p>Упражнять детей делать из листа бумаги корзинку; приклеивать к корзинке ручку; украшать с помощью цветной бумаги самостоятельно отбирать нужные детали</p>	<p>Цветная бумага, макет корзинки, клей, ножницы</p>
10	<p>РИСОВАНИЕ «Яблоки» 05.10.2018</p>	<p>Упражнять детей рисовать красками предметы круглой формы; правильно держать в руке кисточку; развивать чувство цвета; формы и композиции; формировать интерес к фруктам.</p>	<p>Краски, кисти, стаканчики для воды; салфетки; заготовки с изображением дерева для яблок</p>
11	<p>АППЛИКАЦИЯ «С чего начинается Родина?»  10.10.2018</p>	<p>Закреплять умение правильно держать кисть, тщательно промывать после клея, пользоваться несколькими цветами; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию детского творчества при самостоятельной разработке сюжета.</p>	<p>Стихотворение по теме, цветные формы, листы бумаги, клей</p>
12	<p>ЛЕПКА «Пластилиновая мозаика» 12.10.2018</p>	<p>Упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина от большого куска и прилепливании к плоской поверхности; упражнять в составлении небольшой мозаики подарка для мамы</p>	<p>Пластилин, лист картона с изображением цветка</p>
13	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Мосты 17.10.2018</p>	<p>Учить детей делать постройки разного размера, отбирать соответствующие материалы, Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, призма, конус, цилиндр). Учить выполнять постройку как по образцу у воспитателя, так и самостоятельно</p>	<p>Наборы конструкторов «Лего», пластмассовый конструктор</p>
14	<p>РИСОВАНИЕ Мир Предметов и техники «Украсим платочек»  19.10.2018</p>	<p>Формировать умение располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой - маленький); Развивать мелкую моторику рук, умение различать и называть форму: круг, квадрат.</p>	<p>Платок квадратной формы; набор геометрических фигур; образец педагога; краски, баночки с водой.</p>
15	<p>АППЛИКАЦИЯ «Коврик для котенка». 24.10.2018</p>	<p>Прививать у детей любовь и бережное отношение в игрушкам; упражнять составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки, квадраты, прямоугольники); формировать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации</p>	<p>Полоски бумаги, клей, бумажные кружки разного цвета, образец педагога</p>

16	ЛЕПКА «Профессия агронома, повара и продавца. Огурец и помидор»  26.10.2018	Формировать интерес к лепке; учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр (колбаску); вызывать интерес к пластической композиции из двух предметов; координировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику.	Комочки пластилина красного и зеленого цветов (+1 по выбору для тарелочки); демонстрационный плакат овощи.
17	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Гаражи для своей машины»  31.10.2018	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа	Кубики для конструирования, машины разного размера
18	РИСОВАНИЕ «Флаг России» 02.11.2018	Формировать представление о государственной символике, развивать толерантное отношение к людям другой национальности	Символы России, листы бумаги,краски..
19	АПЛИКАЦИЯ «Листопад» 07.11.2018	Прививать интерес к осенней природе; знакомить с листопадом; учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина( листочки), располагать по всей поверхности дерева на расстоянии друг от друга; упражнять в наклеивании; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции	Листочки , собранные детьми на прогулке, ватман с нарисованным на нем деревом без листьев, листья.
20	ЛЕПКА «Пуговицы для кукольного платья»  09.11.2018	Упражнять в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней; упражнять в названии деталей и части предметов (рукава, воротник, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) в ограниченном пространстве; развивать умение различать и называть основные цвета	Картонные платья, пластилин разных цветов, салфетки
21	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Постройка дома»  14.11.2018	Учить детей сооружать постройку дома, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани ( крыша)	Кубики, кирпичики, набор «Лего»

22	РИСОВАНИЕ «Поможем мамочке»  16.11.2018	Формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов круглой формы и закрашивании изображений; совершенствовать технику рисования карандашами; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание ей помочь.	Вырезанные из белого картона силуэты банок разного размера, карандаши.
23	АППЛИКАЦИЯ Коллективная работа «Поздравления для мам»  21.11.2018	Развивать у детей замысел, принимать участие в коллективной работе. Закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать детали	Ватман, вырезанные из цветной бумаги цветы, травка, солнышко, клей, салфетки
24	ЛЕПКА «Комнатный цветок»  23.11.2018	Формировать навыки лепки, приёмы крепления деталей, воспитывать бережное отношение к природе, стремление помочь взрослым в уходе за комнатными цветами.	Растение, пластилин, доски и т.д.
25	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Цветы из природного материала»  28.11.2018	Учить детей дополнять поделку из глины природным материалом. В интересной и увлекательной форме дать сведения детям о комнатных растениях.	Глина, семечки клена
26	РИСОВАНИЕ «Дождь со снегом»  30.11.2018	Упражнять в рисовании цветными карандашами коротких линий, передающих капельки дождя; закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима. Учить рисовать мокрый снег.	Заготовка с изображением тучи, цветные карандаши
27	АППЛИКАЦИЯ «Домик для птичек»  05.12.2018	Упражнять в приклеивании готовых форм на часть листа, согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, обобщать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам.	Силуэты с изображением птиц(вырезанных из журналов); ½ альбомного листа с нарисованным на нем домиком для птиц
28	ЛЕПКА «Елочные украшения»  07.12.2018	Упражнять детей лепить предметы круглой формы: шарика и овалы, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Украшать сделанную поделку бусинами и бисером. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Пластилин, бусины, пуговицы, бисер, дощечки для лепки

29	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Игра в волшебников»</p> <p>12.12.2018</p>	<p>Учить детей делать снежинки из салфеток, методом вырезания красивых узоров на ней. Совершенствовать умение вырезать ножницами</p>	<p>Салфетки, ножницы.</p>
30	<p>РИСОВАНИЕ «Белоснежная зима»</p> <p>14.12.2018</p>	<p>Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями; упражнять в создании выразительного зимнего образа с помощью красок; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции;</p>	<p>Лист бумаги большого размера с изображениями домика, елочки и дерева; краски белого и синего цветов; кисти, баночки с водой</p>
31	<p>АПЛИКАЦИЯ «На пушистой елочке – сказочный наряд»</p> <p>19.12.2018</p>	<p>Продолжать знакомить детей с новогодним праздником; упражнять в составлении аппликативного изображения елочки из готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; показать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами; развивать чувство цвета, формы и ритма</p>	<p>Треугольники из цветной бумаги разного размера, листы яркого цвета, клей, салфетки, образец</p>
32	<p>ЛЕПКА «Наша елка вся в игрушках, и шары висят на ней»</p> <p>21.12.2018</p>	<p>Знакомить детей с новогодним праздником; продолжать учить лепить елочные игрушки из пластилина; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); воспитывать самостоятельность, инициативность</p>	<p>Елочные украшения для рассматривания; пластилин; доска для лепки; образец</p>
33	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Гирлянды для новогоднего праздника»</p> <p>26.12.2018</p>	<p>Создавать детям радостное настроение, приобщать детей к искусству, учить делать новогоднюю гирлянду, способствовать развитию умения самовыражаться.</p>	<p>Цветная бумага, клей, ножницы</p>
34	<p>РИСОВАНИЕ «Скоро праздник - Новый год»</p> <p>28.12.2018</p>	<p>Формировать у детей навыки наносить мазок, рисовать прямые и вертикальные линии пальчиком; закреплять навыки владения изобразительным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного</p>	<p>Силуэты елок, цветная гуашь, декоративный дождик для украшения елочки, баночки с водой</p>

35	АППЛИКАЦИЯ «Тайна Рождества» 09.01.19	Приобщать детей к народным традициям, формировать навыки работы с бумагой. Воспитывать добрые чувства.	Бумага, клей, ножницы..
36	ЛЕПКА «Дед Мороз принёс подарки» 12.01.2019	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.	Соленое тесто разных цветов, дощечки для лепки, салфетки
37	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Девочки и мальчики» 16.01.2019	Работа с бумагой, формировать умения находить отличия между мальчиками и девочками. Воспитывать доброжелательное отношение.	Готовые геометрические формы, клей, доски ит. д.
38	РИСОВАНИЕ «Фигура человека» 19.01.2019	Формировать умения рисования человека, обобщить знания детей о гендерной принадлежности, особенностях одежды, привычки и др.	Образец работы, листы бумаги, карандаши, цв. Ручки.
39	АППЛИКАЦИЯ «Новогодняя открытка – природа родного края» 23.01.2019	Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию.	Картон, вырезанные модели елок, новогодних шариков, клей
40	ЛЕПКА «Ёлочка моего леса» 26.01.2019	Создание оригинальных композиций ёлочки с использованием подручных украшений.	украшения, пластилин, дощечки для лепки, салфетки
41	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Снеговик» 30.01.2019	Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения от большего к меньшему, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги.	Ватные диски разного размера, клей, детали
42	РИСОВАНИЕ Волшебные рисунки – зимние забавы 02.02.2019	Формировать навыки рисования, восприятия нетрадиционного рисования картинок с элементами воображения	Свеча, краски, баночки с водой, кисти
43	АППЛИКАЦИЯ «Угадай, кто это?» Работа по образцу воспитателя (геометр. фигуры) 06.02.2019	Показать детям создания образов животных из геометр. фигур, пользуясь готовым образцом. Учить определять эмоциональное состояние героев, побуждать к культурному общению, использованию волшебных слов.	Геометрические фигуры из цветной бумаги, ½ листа цветного картона, клей, салфетки



44	ЛЕПКА «Такие разные маски» 09.02.2019	Развивать эмоциональную сферу, учить дружескому общению, хорошим поступкам. Воспитывать культуру общения	Пластилин, перья, украшения для масок
45	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Открытка для папы» 13.02.2019	Задачи: познакомить с государственным праздником День защитника отечества; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Формы, цв. бумага, картон, клей, ножницы
46	РИСОВАНИЕ «Нарисуй какую хочешь игрушку» 15.02.2019	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение.	½ альбомного листа, краски, кисти, баночки с водой, салфетки
47	АППЛИКАЦИЯ «Декоративная аппликация на квадрате» 20.02.2019	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. Закреплять приёмы резания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	Белая бумага размером 18*18 см, полоски цветной бумаги, красиво сочетающиеся по цвету
48	ЛЕПКА «Подарок для папы». 22.02.2019	Учить детей делать из соленого теста готовые формы, создавать образ самолета. Создавать у детей радостное настроение. Желание сделать своими руками подарок для папы или дедушки.	Соленое тесто разных цветов, дощечки для лепки, салфетки
49	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Птичка из природного материала» 27.02.2019	Продолжить совершенствовать конструктивные навыки и умения соединения частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями, отбирать самостоятельно средства выразительности. Развивать у детей самостоятельность и интерес к конструированию.	Природный материал, пластилин, картон для основы.

50	РИСОВАНИЕ Цветы для бабушки 04.03.2019	Побуждать детей рисовать красивые букеты из цветов, разнообразные формообразующие движения, работая рисования красками. Развивать эстетические чувства всей кистью и её концом. Закрепить приёмы рисования.	Образцы работ, картон, бумага, клей.
51	ЛЕПКА Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка» 11.03.2019	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»; синхронизировать движения обеих рук; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Сказка «Два жадных медвежонка», пластилин, дощечки для лепки.
52	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Мосты, весёлые кораблики» 1.03.2019	Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца. Формировать умение работать по схеме, по инструкции, соблюдая последовательность.	Конструктор, бумага, цв. карандаши.
53	РИСОВАНИЕ «Весёлые синицы» 18.03.2019	Учить детей рисовать красивые букеты из цветов, разнообразные формообразующие движения, работая красками. Развивать эстетические чувства всей кистью и её концом. Закрепить приёмы .используя способ отпечатка и перетекания цвета в цвет.	Краски, кисти, баночки с водой.
54	АПЛИКАЦИЯ «Пирамидка из шаров» 15.03.2019	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать осторожность в работе с ножницами.	Цветная бумага, клей, ножницы.
55	ЛЕПКА «Храбрый мышонок» 25.03.2019	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка и препятствия которые он преодолевает.	Пластилин, дощечки для лепки, сказка «Храбрый мышонок»

56	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «По мотивам сказки Серая шейка» 22.03.2019</p>	<p>Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, в соединении частей.</p>	<p>Солёное тесто, доски, стеки.</p>
57	<p>РИСОВАНИЕ «На ветках снегири» 01.04.2019</p>	<p>Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенности внешнего вида снегиря. Учить детей рисовать красивые букеты из цветов, разнообразные формообразующие движения, работая рисования красками. Развивать эстетические чувства всей кистью и её концом. Закрепить приёмы</p>	<p>Краски, <math>\frac{1}{2}</math> альбомного листа, кисти, баночки с водой, салфетки</p>
58	<p>АППЛИКАЦИЯ «Кабинет доктора Айболита» 05.04.2019</p>	<p>Коллективная работа. Учить детей делать красивые композиции из инструментов разнообразные формообразующие движения, работая ножницами красками. Развивать эстетические чувства Закрепить приёмы наклеивания, вырезания и т. д для формирования привлекательных композиций.</p>	<p>Цв. бумага, цв. картон, бросовый материал, клей, чемоданчик с мед. инструментами.</p>
59	<p>ЛЕПКА «Космическая ракета Ю. Гагарина» 08.04.2019</p>	<p>Учить детей лепить космическую ракету из бруска пластилина и достраивать недостающую элементы. Вызвать интерес к лепке, результатам исследования космоса.</p>	<p>Пластилин, доски, стеки, карточки с изображением ракеты</p>
60	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Космические фантазии» 12.04.2019</p>	<p>Формировать умения применять бросовый материал для выражения поставленной задачи. Развивать память, воображение, дружеские отношения.</p>	<p><math>\frac{1}{2}</math> картонного листа, клей, круги разных размеров из белой бумаги, ватные тампоны, краска, фольга и т. д. карточки</p>
61	<p>РИСОВАНИЕ «День Земли» 15.04.2019</p>		

62	АППЛИКАЦИЯ «Птенцы в гнезде» 19.04.2019		
63	ЛЕПКА «Черепашка» 22.04.2019	Лепка выразительных образов контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки, самостоятельный выбор средств художественной выразительности.	Пластилин, дощечки для лепки, сказка «Непослушная черепашка»
64	КОНСТРУИРОВАНИЕ Сохраним природу – сохраним здоровье нации. 26.04.2019	Коллективная работа с использованием разных материалов для достижения объёма в композиции. Формировать бережное отношение к природе, здоровью.	Разные материалы, картон, природный материал
65	РИСОВАНИЕ « Животные и растения красной книги Белгородской области» 29.04.2019	Способствовать развитию бережного отношения к природе, животным, птицам, воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим. Учить срисовывать объекты природы.	Карточки, карандаши, листы бумаги, мелки.
66	АППЛИКАЦИЯ С Днём Победы! Открытка для прадедушки 03.05.2019	Формировать патриотические чувства и гордость за свою страну. Закреплять навыки изготовления праздничной открытки. Развивать стремление изучать историческое прошлое России, народа, своих предков.	Картон, бумага, клей, фольга.
67	ЛЕПКА Танки нашей армии. 06.05.2019	Формировать интерес к Российской военной технике, учить из прямоугольных кусков пластилина делать танк. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки
68	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Жил – был самолетик» (из бумаги)» 10.05.2019	Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.	квадрат из белой бумаги 15*15 на каждого ребенка, самолет игрушка, самолет из оригами
69	РИСОВАНИЕ «Церковь моего села» 13.05.2019	Воспитывать любовь к родной стране, родине. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Листы бумаги, цв. мелки, цв. карандаши

70	АППЛИКАЦИЯ «В лесу расцвёл подснежник» 27.05.2019	Закреплять правила вырезания из прямоугольника. Развивать умение понимать и анализировать стихотворение, воспитывать художественный вкус	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.
71	ЛЕПКА 20.05.2019 «Весеннее дерево»	Продолжать скатывать комочки между ладонями, прищипывать носик. Для иголок использовать разный материал (семечки, спички). Прививать бережное отношение к природе.	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки
72	КОНСТРУИРОВАНИЕ Свободная тема 24.05.2019	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей. Использовать предметы-заменители.	.конструктор разного типа.
73	РИСОВАНИЕ «Азбука дорожного движения» 27.05.2019	Коллективное творчество – создание газет по ПДД. Способствовать формированию правильного поведения на дороге.	½ ватмана, клей, цв. бумага, картон, расп. Тексты и картинки
74	АППЛИКАЦИЯ « Осторожно на дороге» 31.06.2019	Закреплять знания детей о безопасном поведении на дороге, работе светофора, дать элементарное представление о дорожном движении, рассказать о зебре.	½ альбомного листа, краски ,кисти, баночка с водой, салфетки.

### **Результаты образовательной деятельности.**

#### **Четвертый год жизни**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желаний рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Пятый год жизни**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные<sup>61</sup>

признаки, некоторые средства выразительности.

- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

- **Художественная литература**

#### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять

события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

#### **Пятый год жизни. Средняя группа**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной

деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

#### ***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание.</b>
1	Загадывание загадок об осени, овощах и фруктах 12.09.2016	Формировать умение по признакам и описанию предмета угадывать его название. Учить выделять характерные признаки и качества предметов, явлений.
2	Чтение русской народной сказки «Репка» 26.09.2016	Помочь детям усваивать последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.
3	Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди». Описание достопримечательностей села 10.10.2016	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запомнить повторяющиеся слова и выражения из сказки и интонационно, выразительно воспроизводить их. Формировать умение находить причинно-следственные связи, аналогичные ситуации, выделять ориентиры в пространстве. Воспитывать желание помочь в трудную минуту прийти на помощь.
4	К.Чуковский «Федорино горе». Профессии. 24.10.2016	Познакомить детей с творчеством К.Чуковского, учить внимательно слушать произведение, учить выделять главных героев. Формировать умение определять занятия по действиям взрослых, их профессию по роду занятий.
5	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа по теме. 07.11.2016	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение. Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки

6	"Дружба с маленьким щенком". 21.11.2016	Формировать у детей первоначальное представление о том, как важно иметь друга; помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам и игрушкам; обращать внимание на проявление добрых чувств людьми (детьми, взрослыми, литературными героями)
7	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» 05.12.2016	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки. Воспитывать коммуникативные умения детей (ответы хором, индивидуально), умение слушать друг друга.
8	Чтение К.Чуковский «Елка». Украшение елочки игрушками. 19.12.2016	Вызвать радость от предстоящего праздника, активизировать в речи существительные, глаголы. Воспитывать доброе отношение друг к другу. Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега. Помочь детям понять пользу морозного воздуха.
9	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» 09.01.2017	Учить детей формулировать ответ на вопрос, используя в речи полное предложение, оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое», воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.
10	«Литературная викторина кота Мурлыки». 23.01.2017	Развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь, развивать правильное речевое дыхание, речевой аппарат, развивать артикуляцию и дикцию, выразительность жестов, мимики, добиваться пластического изображения героев, совершенствовать элементы актерского мастерства, прививать любовь к устному народному творчеству, родному краю.
11	Сказка «Лисичка со скалочкой» 06.02.2017	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей
12	Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина Приходите, поглядите! Е. Благинина 20.02.2017	Воспитывать желание помогать взрослым. Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки. Помочь детям заучить наизусть небольшие стихи. Познакомить с особенностями народных игрушек.
13	Стихотворение Б.Заходера «Ежик» Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?» 06.03.2017	Учить слушать стихотворение, понимать сюжет; отвечать на вопросы; развивать умение слушать воспитателя; воспитывать любовь к художественной литературе; развивать интерес к объектам природы, любовь к ним. Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.



14	Неделя книги Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 20.03.2017	Заинтересованно слушать новую сказку, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец), развивать умение интонационно точно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании. Воспитывать умение слушать друг друга.
15	Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?» Космические просторы вселенной 03.04.2017	Расширять представления детей об обитателях морских глубин и космических просторах, формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развивать способность вслушиваться в звуки природы; Побуждать к проявлению фантазии, воображения.
16	Загадывание загадок на экологическую тему. Стихи о природе 17.04.2017	Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; развивать мышление
17	«Чтение К.Чуковский «Айболит», отрывков военных рассказов о санитарях. 15.05.2017	Сопереживать с героями сказки в процессе чтения стихотворения, совершенствовать диалогическую речь, учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь, воспринимать подвиг санитаров в период войны. Воспитывать желание проявлять инициативу.
18	Сказка Ш.Перо «Красная шапочка». Чтение стихотворений о правилах поведения на дороге. 29.05.2017	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер героя, моделировать сказку, Формировать знания безопасного поведения на дороге.

## Результаты образовательной деятельности

### Четвертого года жизни

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

#### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

### Результаты образовательной деятельности

#### Пятый год жизни.

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает

произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.

- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.

- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.

- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

## **4.6 Физическое развитие**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи образовательной деятельности дети 4-го года жизни**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### **Задачи образовательной деятельности дети 5-го года жизни**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники

общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулелочкой, правила надевания 67

и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Режим двигательной активности**

№	Формы работы	Сроки проведения	Время проведения	
			Мл. гр.	Средн. гр.
1	Занятия по физической культуре	3 р./неделю 1р в нед. на улице	15	20
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	6	8
3	Физкульт -минутки	Ежедневно во время занятий	2	2
4	Подвижные игры на воздухе	Ежедневно (утром, вечером)	8	10
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно (утром, вечером)	8	10
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4	4
7	Индивидуальная работа	Ежедневно (утром, вечером)	5	7
8	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке (1-я половина дня)	-	10
9	Оздоровительный бег	Перед уходом в гр. (1-я половина дня)	3	4
10	Двигательная разминка во время перерыва	Ежедневно в группе или приемной	5	6
11	Прогулки-походы	2 р./ месяц	В первой половине дня за счет времени отведенного на прогулку	
12	Физкультурный досуг	1 р./ месяц	Проводится на воздухе или в спортивном зале	
13	Физкультурный праздник	2 р./ год	-	-
14	Неделя здоровья	2-3 р. /год	-	Проводится на воздухе

<b>15</b>	<b>Музыкальные занятия</b>	2 р./ неделю	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>16</b>	<b>Ритмическая гимнастика</b>	2 р./ неделю	-	<b>20</b>
<b>17</b>	<b>Самостоятельная двигательная активность детей</b>	ежедневно	<b>35</b>	<b>40</b>

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Пон</b>	<b>Вт</b>	<b>Ср</b>	<b>Чт</b>	<b>Пт</b>
1	Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
3	Физкультурные занятия	15-20	15-20		15-20	
4	Музыкальные занятия			15-20		15-20
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
12	Физкультминутки	2	2	2	2	2
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
14	Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)					
15	Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)					

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Четвертого года жизни**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
  - Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстают от общего темпа выполнения упражнений.
  - Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
  - Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
  - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Пятого года жизни**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
  - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
  - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
  - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
  - Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
  - С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
  - Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
  - Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

• Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.

• Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

• Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.

• Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности

выражена слабо.

• Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам ЗОЖ и их выполнению.

- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он.

• Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

## 5. Предметно развивающая среда группы

### Предметно-развивающая среда в группе детей 4-5 го года жизни.

Микрозона, уголки	Оборудование
Уголок конструирования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Крупный строительный конструктор.</li><li>2. Средний строительный конструктор.</li><li>3. Мелкий строительный материал, имеющий основные детали.</li><li>4. Конструкторы типа «Лего».</li><li>5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенных самоклеящейся бумагой, контейнеры разнообразных размеров с крышками.</li><li>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li><li>7. Игрушечный транспорт средний и крупный . Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина « скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет</li></ol>
Уголок дорожной безопасности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол с изображением ситуаций по дорожной безопасности</li><li>2. Небольшие игрушки (машинки, фигурки животных и людей).</li></ol>
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши (12 -18 цветов), фломастеры (12 цветов).</li><li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</li><li>3. Кисти, ножницы, поролон, печатки, трафареты, стаканчики для воды, салфетки, щетинные кисти.</li><li>4. Готовые формы для выкладывания и наклеивания</li></ol>



Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книжки детей,
-------------------	---

Уголок дидактических игр	<p>Материалы по сенсорике и математике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие печатно – настольные игры;</li> <li>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы.</li> <li>3. Наборное полотно.</li> <li>4. Набор геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</li> <li>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камешки и др.) для счета.</li> <li>6. Разрезные предметные картинки, разделенные на части.</li> </ol> <p>Материал по познавательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам и назначению.</li> <li>3. Серии картинок (3 – 4) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</li> <li>4. Серии из 4 картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), части суток.</li> <li>5. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку)</li> </ol>
-----------------------------	--

	<p>книжки – малышки, книжки — игрушки</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и другие.</p>
Уголок музыки	<p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, дудочки, свистульки, погремушки, игрушки – пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные инструменты.</p>
Театральный уголок	<p>1. Маленькие ширмы для настольного театра, фланелеграф.</p> <p>2. Наборы масок, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный).</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок), кукольный набор наручных кукол.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, кровать ролевой игры (1 шт.), кухонная плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний), миски, тазики (2 шт.), ведерки.</p> <p>3. Коляска для кукол 1 шт.</p> <p>4. Куклы: крупные 2 шт., средние 3 шт.</p> <p>5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».</p>

## 6. Система работы с родителями воспитанников

Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	социально-педагогическая диагностика (бесед, анкетирования, сочинений, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей в детском саду, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование (общение).	сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, конференции (в т.ч. и онлайн- конференции), родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Образование родителей. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. «Школа для родителей» , «родительский университет» или выбрать иную форму самообразования (например, вебинар – лекция, семинар или курс, организованный при помощи веб-технологий в режиме реального времени) лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей, акция, вечер музыки и поэзии, семейная гостиная, день семьи, фестиваль, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, салон, семейный театр.

### Взаимодействие педагога с родителями .

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## План работы с родителями

### Календарно-тематическое планирование работы с родителями воспитанников

Месяц	Консультации, Родительские собрания	Формы работы	Наглядная работа
СЕНТЯБРЬ	1. Организационное родительское собрание		1. Режим для детей 4-5 лет.
	2. Консультация «ФГОС в ДО»		2. Образовательная деятельность детей 4-5 года жизни
ОКТЯБРЬ	1. Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты»	«Учим ребёнка правилам безопасности»
	2. «Советы психолога»		
НОЯБРЬ	1. Психологические особенности детей 3 – 4 лет»		1. 4 ноября «День народного единства»
	2. Познавательная деятельности в экологии		2. 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
ДЕКАБРЬ	1. Консультация «Дети исследователи»	Конкурс поделок к Новому году.	1. «Развивающие игры для детей 4-5 лет»
	2. Родительское собрание		2. «Зимние травмы»
ЯНВАРЬ	1. Консультация «Познание. Элементарные математические игры»	1. День добрых дел «снежные постройки на участке» 2. фото «Как мы встречали Новый год»	1. Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
	2. Беседа «Закаляем ребенка»		
ФЕВРАЛЬ	1. Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	1. «День защитников Отечества»/наши папы	1. Дети и домашние животные. Вред или польза?»
МАРТ	1. Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	1. «8 Марта! - праздник мам!»	1. Компьютер и дети.
		2. «Весна»/конкурс рисунков	
АПРЕЛЬ	1. Родительское собрание	1. Сезонная подборка в кукольном уголке	1. «Закаливающие процедуры»
	2. Итоги		

	воспитательно – образовательной работы за год	одежды	2.Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ	1.Беседа «Труд и воспитание ребенка»	1.«День Победы!»	1.«Почему ребёнок не слушается»
	2.Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»/психолог	2. «Берегите окружающую природу»/конкурс рисунков , плакатов	2. «Чем занять ребенка в дороге»

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

### **План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Директор МОУ
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
3	Проведение общего родительского собрания МОУ	ноябрь май	Директор МОУ
4	Консультации для родителей по основным направлениям работы МОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели
5	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели группы
6	Фотоотчет «Как мы провели лето»	Сентябрь	Воспитатели
7	Редактирование информации на сайте	В течение года	Директор МОУ
8	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Воспитатели
9	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых услуг в учреждении».	Октябрь	Воспитатели
10	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
11	Заполнение социального паспорта групп, МОУ	Октябрь	Директор МОУ Воспитатели
12	Участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях (Приложение 1)	В течение года	Педагоги МОУ

13	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Воспитатели
----	---	------------	-------------

## 7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Название программы</b>	<b>Название технологий</b>
<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобидзе, Примерная образовательная программа ДО, ООО» Издательство Детство-Пресс», 2014 г.  Михайлова З.А., План-программа педагогического процесса в детском саду» С-П, «Детство-пресс», 2005  Бабаева Т.И., Методические советы к программе «Детство» С-П «Детство-пресс», 2003  Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие, С-П, «Детство-пресс», 2008  Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. С-П, «Детство-пресс», 2008</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Т.С. Прядкина, Образовательная область «Физическая культура», Санкт-Петербург, « Детство –Пресс», 2012 г.  Е.А.Сочеванова, «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет», », Санкт-Петербург , « Детство –Пресс», 2005 г.  С.С.Прищепа, « Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Москва, Управление ДОУ, 2009 г.</p>

<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Шипицына Л.М. Азбука общения. С-П., «Детство-пресс», 2008</p> <p>Т.Н. Бабаева. З.А. Михайлова, «Игра и дошкольник ( развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности) », Санкт-Петербург, « Детство –Пресс», 2004 г.</p> <p>Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина, М.В. Крулехт « Дошкольник 4-5 лет в детском саду», Санкт-Петербург, « Детство –Пресс», 2011 г.</p> <p>О.Н. Сомкова Образовательная область « Коммуникация», Санкт-Петербург « Детство –Пресс», 2012 г.</p> <p>В.А.Деркунская, Т.Г. Гусарова, Образовательная область « Безопасность», Санкт-Петербург, « Детство –Пресс», 2012 г.</p> <p>О.В. Акулова, О.В. Солнцева, Образовательная область « Социализация. Игра», Санкт-Петербург , « Детство –Пресс», 2012 г.</p> <p>Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, Образовательная область « Социализация», Санкт-Петербург , « Детство –Пресс», 2012 г.</p> <p>Т.И.Бабаева, М.В. Курохлест, Дошкольник 5-7 лет в детском саду, Санкт-Петербург , « Детство –Пресс», 2010 г.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность ( рабочая тетрадь) », Санкт-Петербург , « Детство –Пресс», 2001 г.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Безопасность», Москва, 1998 г.</p> <p>Т.Н. Бабаева. З.А. Михайлова, «Игра и дошкольник ( развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности) », Санкт-Петербург, « Детство –Пресс», 2004 г.</p> <p>Г.В.Лаптева, « Игры для развития эмоций и творческих способностей (театральные занятия для детей 5-9 лет), Санкт-Петербург, «Творческий центр», 2011 г.</p> <p>И.А. Пазухина, «Давай познакомимся», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.</p> <p>Наталья Мигунова, Правила поведения для малышей, «Проф-Пресс», 2010 г.</p> <p>Н.Мигунова, Чтобы не было беды, издательский дом «Проф-Пресс», 2010 г.</p> <p>В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова « Конспекты занятий детского сада во II младшей группе, Воронеж, ТЦ Учитель, 2004 г.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.П. « Безопасность ( для детей старшего возраста) рабочая тетрадь, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»</p> <p>Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, « Правила поведения для воспитанных детей», Москва, ООО «Филологическое общество «Слово»</p> <p>Пересыпкина А.В. Социализация дошкольников средствами духовно-нравственной культуры, ООО «ГиК», г. Белгород 2011 г.</p>
--	---



<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-П., «Детство-пресс», 2006 г.</p> <p>А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт « Математика до школы», Санкт-Петербург, « Детство –Пресс», 2003 г.</p> <p>З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько, «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, « Детство –Пресс», 2011 г</p> <p>Е.С. Дешина, « Развитие элементарных математических представлений», ТЦ «Сфера», 2009 г.</p> <p>Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой, «Мир природы и ребенок», Санкт-Петербург , «Акцидент», 1998 г.</p> <p>З.А.Михайлова, «Игровые задачи для детей», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.</p> <p>З.А.Михайлова, Н.Н. Чеплашина «Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет. Математика это интересно», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2012 г.</p> <p>З.А.Михайлова, Н.Н. Чеплашина «Математика это интересно .Познавательно-игровое пособие для детей 6-7 лет.», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2012 г.</p> <p>З.А.Михайлова, Н.Н. Чеплашина «Математика это интересно .Гонки», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2012 г.</p> <p>З.А.Михайлова, Н.Н. Чеплашина «Математика это интересно .Игровые ситуации для детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2012 г.</p> <p>Э.Емельянова Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о транспорте» Из-во Мозаика –Синтез, Москва 2014 г.</p> <p>Э.Емельянова Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о специализированных машинах» Из-во Мозаика –Синтез, Москва 2014 г.</p> <p>Э.Емельянова Наглядно-дидактическое пособие «Расскажи детям о лесных животных» Из-во Мозаика –Синтез, Москва 2014 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область « Познание », издатель И.П.Пакоцениа Н.А., Воронеж 2012 г.</p>
---	--

<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. С-П., «Детство-пресс», 2004г.  Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, «Ребенок и книга», Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2004 г.  Н.А.Курочкина, «Детям о книжной графике», Санкт-Петербург, «Акцидетн», 1997 г.  Астафьева О.Е. Играем, пишем, читаем. С-П., «Детство-пресс», 2007  Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Са-П, «Детство-пресс», 2002г.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш « Знакомим дошкольников с литературой», Москва, издательство «ГЦ Сфера», 2007 г.</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>О.В. Акулова, Л.М. Гурович, Образовательная область «Чтение художественной литературы», Санкт-Петербург « Детство –Пресс», 2012 г.  А.М. Вербенец, Образовательная область «Художественное творчество», Санкт-Петербург , « Детство –Пресс», 2012 г.  Н.П. Сокулина, Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, «Просвещение» , 1982 г.  Елена Рубцова , Фантазии из слоеного теста, Москва, «Эксмо», 2008 г.  Объемная аппликация (из опыта работы Петровой И.М), Санкт-Петербург, 2004г.  Н.А.Лыкова, Учебно-методическое издание для воспитателей «Живые узоры», Издательский дом «Цветочный мир», Волгоград, 2014 г.  Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область « Художественное творчество», издатель И.П.Пакоцениа Н.А., Воронеж 2012 г.</p>
	<p>А.Г. Гогобидзе, В.А. Деркунская Образовательная область « Музыка», Санкт-Петербург, « Детство –Пресс», 2012 г.</p>