


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Божковская основная общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО Руководитель МО <u>Шкурлат С. В.</u> Протокол № <u>4</u> от « <u>17</u> » <u>июня</u> 2014г	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МОУ Божковской ООШ <u>С.М.Бережная</u> « <u>24</u> » <u>июня</u> 2014г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Божковской ООШ <u>В.Н.Цивенко</u> Приказ № <u>157</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2014г
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»
2-4 классы
Савченко О.Н., Ночёвка Т.Н.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета школы, протокол № 8 от 30.08 2014г

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по иностранному языку (немецкому) разработана для обучения во 2-4 классах МОУ Божковская ООШ на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий) 2007 года, авторской учебной программы И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой (М: Просвещение 2013 г.)

Для достижения поставленных целей и реализации задач используется учебно-методический комплект:

- И. Л. Бим, Л. И. Рыжова учебник «Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» в двух частях. Москва «Просвещение» 2011 г.,
- И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, рабочие тетради «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях. Москва «Просвещение» 2011 г.,
- И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.М. Фомичева учебник «Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» в двух частях. Москва «Просвещение» 2013 г.,
- И. Л. Бим, Л. И. Рыжова рабочие тетради «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях. Москва «Просвещение» 2013 г.,
- И. Л. Бим, Л. И. Рыжова учебник «Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» в двух частях. Москва «Просвещение» 2014 г.,
- И. Л. Бим, Л. И. Рыжова рабочие тетради «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях. Москва «Просвещение» 2014 г.,

В процессе изучения иностранного языка (немецкого) реализуются следующие цели и задачи:

Цели обучения:

- формирование умений общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи обучения:

- формировать умение общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоить элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью;
- познакомить школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии; развивать мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. С целью реализации рабочей программы планируется проведение уроков различных типов: изучения новых знаний и способов действий, закрепления знаний и способов действий, комплексного применения знаний и способов действий, обобщения и систематизации знаний и способов действий, проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.

В рамках учебного процесса планируется организация деятельности учащихся в различных формах: фронтальная работа с классом, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.

С целью развития способностей школьников, проявляющих интерес к изучению предмета, будут систематически предлагаться индивидуальные задания олимпиадного характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (немецкого) во 2-4 классах отводится по 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Согласно учебному плану МОУ Божковская ООШ на 2015-2016уч.г. , продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет по 34 учебных недели.

Программный материал, предусмотренный авторской программой, запланирован в полном объёме.

Объем количества часов на изучение тем изменен в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. В связи с тем, что в 2015г. праздничные дни выпадают на 23.02.2015, 08.03.2015, 02.05.2015 и 09.05.2015 во 2-4 классах

необходимо совместить:

во 2 классе уроки № 1 и № 2, № 3 и № 4.

в 3 классе -№ 34 и № 35, № 37 и № 38, № 42 и № 43.

в 4 классе - № 19 и № 20, № 23 и № 24, № 33 и № 34.

Учебно-тематическое планирование - 2 класс

№п.п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Вводный курс	32 часа
2.	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	7 часов
3.	Чьи это фотографии. Что они рассказывают?	6 часов

4.	Что делают дома Свен и Сабина особенно охотно. А мы?	7 часов
5.	Что мы только не делаем?	7 часов
6.	Сыграем мы на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно?	5 часов
7.	Приходите на наш праздник!	4 часа
	Всего	68 часов

Учебно-тематическое планирование - 3 класс

№п.п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Привет, 3 класс! Встречаемся с друзьями	8 часов
2.	Сабана любит ходить в школу. А вы?	10 часов
3.	Осень. Какая сейчас погода?	7 часов
4.	А что приносит нам зима?	7 часов
5.	Что делают Свен и Сабина в школе особенно охотно?	9 часов
6.	Весна пришла. И отличные праздники. Не так ли?	10 часов
7.	День рождения. Это не самый лучший праздник?	12 часов
8.	Повторение	5 часов
	Всего	68 часов

Учебно-тематическое планирование - 4 класс

№п.п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Мы уже много знаем и умеем	5 часов

2.	Каким было лето?	13 часов
3.	Что нового в школе?	14 часов
4.	У меня дома	13 часов
5.	Свободное время. Что мы делаем.	7 часов
6.	Свободное время. Что делают наши немецкие друзья.	6 часов
7.	Скоро летние каникулы	10 часов
	Всего	68 часов

Результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, И диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, пред- ометов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи

учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся язычковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской; литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Перечень учебно-методических средств обучения
2 класс**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% обеспеченности
<p>Учебники И. Л. Бим. Немецкий язык: 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 10-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.–103 с.</p>	100
<p>Рабочие тетради И. Л. Бим. Немецкий язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2 ч / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 10-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011</p>	100
<p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013. – 120 с.</p> <p>Дополнительная методическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь свои первые шаги в немецком языке. Тестовые задания Б. Райх, М: Просвещение, 2001 г. 2. Немецкий для всех А. Попов (1, 2 часть), М: Иностранный язык, 2002 3. Веди урок по-немецки В. Мохова Волгоград: Учитель, 2009г. 4. Первые шаги: кн. для учителя к учеб.нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова.-2-е изд. - / Москва : Просвещение, 2005 г. 	100

<p>Тематические таблицы Алфавит Демонстрационный материал: Карты географические на иностранном языке Спряжение глаголов</p>	<p>100</p>
<p>Интернет-ресурсы: http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=3 http://galinalamova.ucoz.ru/index/razrabotki_meroprijatij/0-19 http://www.coolreferat.com/ http://startdeutsch.ru/ http://www.openclass.ru/mainpage http://www.de-online.ru/ http://www.daad.de/deutschland/studienangebote/sommerkurse/de/ http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ http://www.study-in.de/de/</p>	
<p>Доска Персональный компьютер с акустической системой Экран</p>	<p>100</p>
<p>Макет часов</p>	<p>100</p>

Ученические двухместные парты	100
Стул ученический	100
Стол учительский	
Стул учительский	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др.	

3 класс

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Обеспеченность обучающихся в %
Основная литература	
1. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» в двух частях. Авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Москва «Просвещение» 2013 г.,	100
2. Рабочие тетради «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях. Авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Москва «Просвещение» 2013 г.,	100
Дополнительная литература:	
1. «Немецкий язык для детей» Н. Гальскова 2. «Проверь свои первые шаги в немецком языке. Тестовые задания» Б. Райх 3. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» А. Семенцова 4. «Немецкий для всех» А. Попов (1, 2 часть) 5. «Веди урок по-немецки» В. Мохова 6. «Книга для учителя. Методические рекомендации» И. Бим	100
Таблицы по немецкому языку	
Алфавит	100

Спряжение глаголов	100
Технические средства	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	100
Компьютер	100
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	100
Стол учительский с тумбой	100
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	100

4 класс

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Обеспеченность Обучающихся в %
Основная литература	
1. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» в двух частях. Авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Москва «Просвещение» 2014 г., 2. Рабочие тетради «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях. Авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Москва «Просвещение» 2014 г.,	100 100
Дополнительная литература:	
1.«Немецкий язык для детей» Н. Гальскова 2.«Проверь свои первые шаги в немецком языке. Тестовые задания» Б. Райх 3.«Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» А. Семенцова 4.«Немецкий для всех» А. Попов (1, 2 часть) 5.«Веди урок по-немецки» В. Мохова 6.«Книга для учителя. Методические рекомендации» И. Бим	100
Таблицы по немецкому языку	

Алфавит	100
Спряжение глаголов	100
Технические средства	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	100
Компьютер	100
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	100
Стол учительский с тумбой	100
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	100
Интернет-ресурсы	
1. http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=3	
2. http://galinalamova.ucoz.ru/index/razrabotki_meroprijatij/0-19	
3. http://www.coolreferat.com/	
4. http://startdeutsch.ru/	
5. http://www.openclass.ru/mainpage	
6. http://www.de-online.ru/	
7. http://www.daad.de/deutschland/studienangebote/sommerkurse/de/	
8. http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	
9. http://www.study-in.de/de/	