


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЖКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>Рассмотрено Руководитель МО естественно- математического цикла</p> <p><i>М.У.</i></p> <p>Протокол № <u>4</u> от « <u>13</u> » <u>06</u> 2014г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ Божковской ООШ</p> <p><i>С.М.Бережная</i></p> <p>« <u>25</u> » <u>июня</u> 2014 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ Божковской ООШ</p> <p><i>И.И.Нивенко</i></p> <p>Божковская основная общеобразовательная школа Александровского района Белгородской области</p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2014 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математика 5-6 классы»

Составила: Стороженко Эмма Петровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
школы: протокол № 8
от « 30 » августа 2014года

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5- 6 класса составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по математике на базовом уровне;
- авторской программы: «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы»

/авт.-сост. В.И.

Жохов. – М. :Мнемозина, 2009. – 31 с.;

Преподавание ведется по первому варианту: 5-6 классы – по 5 часов в неделю(по 170 часов)

Цели изучения:

- **овладение** конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие учащихся**, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- **формирование представлений** о математических идеях и методах, о математике как форме описания и методе познания действительности, о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- **систематическое развитие** понятия числа;
- **выработка умений** выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- **подготовка** учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи изучения:

развитие навыков вычислений с натуральными числами,

овладение навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями,

представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений.

Изменения в рабочей программе .

Основными средствами контроля являются тематические контрольные работы. Предусматривается проведение 14 контрольных работ в 5 классе и 15 контрольных работ в 6 классе. К ним добавилась 1 входная контрольная работа. В 5классе взяты 2 часа на повторение материала начальной школы из раздела «Итоговое повторение» в раздел «Натуральные числа и шкалы» .В 6классе взяты 2 часа на повторение материала5 класса из раздела «Итоговое повторение» в раздел «Делимость чисел».

Объем количества часов на изучение тем изменен в связи с совпадением уроков расписания ,с праздничными днями, сроками каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Программа соответствует **учебнику «Математика» для пятого и шестого класса** образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург, Москва: «Мнемозина», 2009год, дидактические материалы по математике для 5 и 6 класса /А.С.Чесноков, К.И.Нешков, М.:Академкнига, 2010год

Формы организации учебного процесса. Единицей учебного процесса является урок. С целью реализации рабочей программы проводятся уроки различных типов: изучения новых знаний и способов действий, закрепления знаний и способов действий, комплексного применения знаний и способов действий, обобщения и систематизации знаний и способов действий, проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности. С целью развития навыков устного счета, оперативной памяти, прикидки результатов, а также освоению выполнению тестовых заданий с выбором ответа на каждом уроке планируется выполнение устных заданий. Планирование учебных занятий ориентировано на рациональное сочетание устных и письменных работ, как при изучении теоретического материала, так и решении задач.

В ходе учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новый материал изучается с опорой на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; организовано систематическое повторение. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде

правил. Освоение теоретического материала преимущественно осуществляется в процессе решения заданий.

В рамках учебного процесса учителем планируется организация деятельности учащихся в различных формах: фронтальная работа с классом, индивидуальная, самостоятельная и групповая работа.

Текущий контроль осуществляется через оценивание деятельности школьников на уроке, самостоятельное выполнение индивидуальных письменных заданий, проведение математических диктантов.

Тематический контроль осуществляется в различных формах:

- тестирование по темам;

- проведение разноуровневых самостоятельных работ (выбор уровня заданий осуществляется учащимся самостоятельно в зависимости от успешности изучения конкретного программного материала);

- проведение тематических контрольных работ согласно календарно-тематического планирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме итоговой контрольной работы

Тематическое планирование 5 класс

Раздел программы	Количество часов
1. Натуральные числа и шкалы	17
2. Сложение и вычитание натуральных чисел	21
3. Умножение и деление натуральных чисел	27
4. Площади и объемы	12
5. Обыкновенные дроби	23
6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13
7. Умножение и деление десятичных дробей	26
8. Инструменты для вычислений и измерений	17
9. Повторение. Решение задач	13

6 класс

Раздел программы	Количество часов
1. Делимость чисел	22
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22
3. Умножение и деление обыкновенных дробей	31
4. Отношения и пропорции	18
5. Положительные и отрицательные числа	23
6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	13
7. Умножение и деление десятичных дробей	12
8. Инструменты для вычислений и измерений	13
9. Координаты на плоскости	13
10. Повторение. Решение задач	10

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

Личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устной и письменной речью, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процессы и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способностей обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломанная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАССА

1. Натуральные числа и шкалы (17 ч)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник. Измерение и построение отрезков.
Координатный луч.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Степень числа. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

4. Площади и объемы (12 ч)

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

5. Обыкновенные дроби (23 ч)

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол. Величина (градусная мера) угла. Чертежный треугольник. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

9. Повторение. Решение задач (13 ч)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

1. Делимость чисел (22 ч)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 ч)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

4. Отношения и пропорции (18 ч)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

5. Положительные и отрицательные числа (13 ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

8. Решение уравнений (13 ч)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

9. Координаты на плоскости (13 ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

10. Повторение. Решение задач (10ч)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ 5 КЛАСС

Основными средствами контроля являются плановые тематические контрольные работы:

Входная контрольная работа №0

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»,

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»,

Контрольная работа №3 по теме «Решение уравнений»,

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»,

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»,
Контрольная работа №6 по теме «Формулы»,
Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»,
Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»,
Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»,
Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»,
Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»,
Контрольная работа №12 по теме «Проценты»,
Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для измерений и вычислений»,
Итоговая контрольная работа №14.

Дополнительными средствами контроля являются плановые самостоятельные работы.

Для проведения контрольных работ и организации текущего контроля используются дидактические материалы по математике для 5 класса, А.С.Чесноков, М.: Академкнига, 2010 год.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ 6 КЛАСС

Основными средствами контроля являются плановые тематические контрольные работы:

Входная контрольная работа №0

Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»,
Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»,
Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей»,
Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей»,
Контрольная работа №5 по теме «Деление»,
Контрольная работа №6 по теме «Нахождение числа по его дроби»,
Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»,
Контрольная работа №8 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»,
Контрольная работа №9 по теме «Площадь круга. Шар. Масштаб»,
Контрольная работа №10 по теме «Положительные и отрицательные числа»,
Контрольная работа №11 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»,
Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»,
Контрольная работа №13 по теме «Раскрытие скобок, подобные слагаемые»,
Контрольная работа №14 по теме «Решение уравнений»,
Контрольная работа №15 по теме «Координаты на плоскости»,
Итоговая контрольная работа.

Дополнительными средствами контроля являются плановые самостоятельные работы.

Для проведения контрольных работ и организации текущего контроля используются дидактические материалы по математике 6 класс, А.С.Чесноков, Москва: Просвещение, 1999 год

. Входная контрольная работа по математике в 5 классе

1 вариант

Задача №1

Рабочий изготовил 36 деталей, а его ученик - в 4 раза меньше. Сколько деталей изготовили вместе?

№2 вычислите.

а) $9342-5465$ б) $263 \cdot 21$ в) $1836:43$

Задача №3

Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6 см. и 12 см.

2 вариант

Задача №1

У Пети было - 32 марки, а у Коли – на 4 марки меньше. Сколько марок было у мальчиков всего?

№2 вычислите.

а) 7324:2545 б) 318*32 в) 4824:36

Задача №3

Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см. и 13 см.

Входное тестирование по математике 6 класс

Вариант 1

1. В каком примере указан правильный порядок действий?

а) $400 - (18 + 705 : 15) * 3$;
4 1 2 3

б) $400 - (18 + 705 : 15) * 3$;
3 2 1 4

в) $400 - (18 + 705 : 15) * 3$;

г) свой ответ.

2. Представьте $\frac{31}{8}$ в виде смешанного числа:

а) $4\frac{1}{8}$; б) $3\frac{1}{8}$; в) $3\frac{7}{8}$; г) свой ответ.

3. Значение выражения $4\frac{5}{12} + 2\frac{2}{12}$ равно:

а) $6\frac{7}{12}$; б) $42\frac{7}{12}$; в) $6\frac{7}{24}$; г) свой ответ.

4. Из $7\frac{5}{9}$ т картофеля магазин продал $3\frac{1}{9}$ т. Сколько тонн картофеля осталось в магазине?

а) $4\frac{4}{9}$; б) $10\frac{6}{9}$; в) $10\frac{6}{18}$; г) свой ответ.

5. При увеличении числа 2495,989 на 58,49 получим:

а) 2554,038; в) 2501,838;
б) 2554,479; г) свой ответ.

6. Корень уравнения $x - 15,2 = 4,9$ равен:

а) 20,1; в) 64,2;
б) 10,3; г) свой ответ.

7. Если число 76,24 уменьшить на 2,14, то получим:

а) 74,10; в) 74,12;
б) 78,38; г) свой ответ.

8. Собственная скорость моторной лодки 10,4 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Скорость лодки по течению реки равна:

а) 12,4 км; в) 12,4 км/ч;
б) 10,6 км/ч; г) свой ответ

Входное тестирование по математике 6 класс

Вариант 2

1. В каком примере указан правильный порядок действий?

а) $100 + (1148 - 46 * 14) : 7$;
4 2 1 3

б) $100 + (1148 - 46 * 14) : 7$;
3 2 1 4

в) $100 + (1148 - 46 * 14) : 7$;

г) свой ответ.

2. Представьте $\frac{27}{7}$ в виде смешанного числа:

а) $4\frac{1}{7}$; б) $3\frac{6}{7}$; в) $4\frac{6}{7}$; г) свой ответ.

3. Значение выражения $7\frac{9}{14} - 3\frac{6}{14}$ равно:

а) $73\frac{3}{14}$; б) $4\frac{3}{14}$; в) $4\frac{3}{28}$; г) свой ответ.

4. Турист проехал на автобусе $2\frac{3}{5}$ часа, потом на попутной машине $1\frac{1}{5}$ часа. Сколько часов турист был в пути?

а) $1\frac{2}{5}$; б) $3\frac{4}{10}$; в) $3\frac{4}{5}$; г) свой ответ.

5. При увеличении числа 2495,189 на 56,82 получим:

а) 8177,189; в) 2551,271;
б) 2552,009; г) свой ответ.

6. Корень уравнения $x - 15,8 = 4,3$ равен:

а) 20,1; в) 5,88;
б) 11,5; г) свой ответ.

7. Собственная скорость моторной лодки 14,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч. Скорость лодки по течению реки равна:

а) 17,5 км; в) 17,5 км/ч;
б) 14,8 км/ч; г) свой ответ.

8. Если число 76,43 уменьшить на 2,13, то получим:

а) 74,31; в) 74,30;
б) 78,56; г) свой ответ.

Ответы

1 вариант.

1б, 2в, 3а, 4а, 5б, 6а, 7а, 8в.

2 вариант

1а, 2б, 3б, 4в, 5б, 6а, 7в, 8в.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Основная литература

1. Математика 5 класс, Н.Я.Виленкин, Москва:Мнемозина, 2007 год.

Дополнительная литература

1. Дидактические материалы по математике для 5 класса, А.С.Чесноков, М.: Академкнига, 2010 год.
2. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1, №2 В.Н.Рудницкая, М.: Мнемозина, 2007 год.
3. Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс, А.П.Ершова, Илекса, 2003 год.
4. Тесты для промежуточной аттестации 5-6 классы, Ф.Ф.Лысенко, Легион, 2008 год.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ 6 КЛАСС

1. Математика 6 класс, Н.Я.Виленкин, Москва:Мнемозина, 2007 год.

2. Дидактические материалы по математике 6 класс, А.С.Чесноков, Москва: Просвещение, 1999 год.

3. Математика 6 класс. Рабочая тетрадь №1, №2 В.Н.Рудницкая, М.: Мнемозина, 2007 год.

4. Самостоятельные и контрольные работы по математике 6 класс, А.П.Ершова, Илекса, 2003 год.

5. Тесты для промежуточной аттестации 5-6 классы, Ф.Ф.Лысенко, Легион, 2008 год.

ЛАБОРАТОРНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Линейка, транспортир, циркуль, угольники.

Электронные ресурсы

www.ziimag.narod.ru - персональный сайт автора Мордковича А. Г. "Практика развивающего обучения".

www.math.ru - Интернет - поддержка учителей математики.

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей.

www.exponenta.ru - Образовательный математический сайт.

<http://school-collection.edu> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение.

<http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр»

Аннотация к рабочей программе по математике 5-6 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5- 6 класса составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по математике на базовом уровне;

- авторской программы: «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы»

/авт.-сост. В.И.

Жохов. – М. :Мнемозина, 2009. – 31 с.;

Преподавание ведется по первому варианту: 5-6 классы – по 5 часов в неделю (по 170 часов)

Цели изучения:

- **овладение** конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие учащихся**, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- **формирование представлений** о математических идеях и методах, о математике как форме описания и методе познания действительности, о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- **систематическое развитие** понятия числа;
- **выработка умений** выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- **подготовка** учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи изучения:

развитие навыков вычислений с натуральными числами,
овладение навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями,
представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий,
составлении уравнений.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Основная литература

2. Математика 5 класс, Н.Я.Виленкин, Москва:Мнемозина, 2007 год.

Дополнительная литература

1. Дидактические материалы по математике для 5 класса, А.С.Чесноков, М.: Академкнига, 2010 год.
2. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1, №2 В.Н.Рудницкая, М.: Мнемозина, 2007 год.
3. Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс, А.П.Ершова, Илекса, 2003 год.
4. Тесты для промежуточной аттестации 5-6 классы, Ф.Ф.Лысенко, Легион, 2008 год.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ 6 КЛАСС

1. Математика 6 класс, Н.Я.Виленкин, Москва:Мнемозина, 2007 год.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс, А.С.Чесноков, Москва: Просвещение, 1999 год.
3. Математика 6 класс. Рабочая тетрадь №1, №2 В.Н.Рудницкая, М.: Мнемозина, 2007 год.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике 6 класс, А.П.Ершова, Илекса, 2003 год.
5. Тесты для промежуточной аттестации 5-6 классы, Ф.Ф.Лысенко, Легион, 2008 год.

ЛАБОРАТОРНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Линейка, транспортир, циркуль, угольники.

Электронные ресурсы

www.ziimag.narod.ru - персональный сайт автора Мордковича А. Г. "Практика развивающего обучения".

www.math.ru - Интернет - поддержка учителей математики.

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей.

www.exponenta.ru - Образовательный математический сайт.

<http://school-collection.edu> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение.

<http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Цент