

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Божковская основная общеобразовательная школа  
Алексеевского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО Руководитель МО <i>С. Шкурлат</i> От « <u>17</u> » <u>июня</u> 2014 г. Протокол №4	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ Божковская ООШ <i>С.М. Бережная</i> « <u>25</u> » <u>июня</u> 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Божковская ООШ <i>В.Н. Цивенко</i> Приказ № <u>157</u> от « <u>30</u> » августа 2014 г.
--	--	--

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Гимнастика для ума»  
Ночёвка Татьяны Николаевны,  
Савченко Оксаны Николаевны**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы  
протокол № 8 от «30» августа 2014 г.

2014-2015 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» на 2014-2015 год разработана на основе программы к факультативному курсу «Гимнастика для ума» Кириловой И.Ю..

**Цель:** развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Основные задачи реализации содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование уважительного отношения к русскому языку;
- обогащение духовного мира учащихся, формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся.

В содержании внеурочной деятельности включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Материал внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» представлен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

Внеурочная деятельность «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность. Например, создать электронную книгу «Омонимы» или альбом «Разлибуки в рисунках» и др.

«Гимнастика для ума» — внеурочная деятельность для младших школьников, в содержании которого представлено орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов. В ходе освоения курса развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

### **Место занятия в плане внеурочной деятельности**

Изучение внеурочной деятельности осуществляется в объёме 34 ч. в год (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология».

В целом в программу изменения не внесены.

В течение года возможно объединение тем в связи с праздничными днями, днями здоровья и другими условиями функционирования образовательного учреждения.

## Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Разлибуки, или однобуквые отличники	1
2	Логогрифы	1
3	Гимнастика для ума	1
4	Шарады	1
5	Гимнастика для ума	1
6	Омонимы	1
7	Гимнастика для ума	1
8	Ребусы	1
9	Гимнастика для ума	1
10	Омографы	1
11	Гимнастика для ума	1
12	Приставки-фокусницы	1
13	Гимнастика для ума	1
14	Анаграммы	1
15	Гимнастика для ума	1
16	Знакомые новички	1
17	Гимнастика для ума	1
18	Акростих	1
19	Гимнастика для ума	1
20	Впихуны	1
21	Гимнастика для ума	1
22	Загадки	1
23	Гимнастика для ума	1
24	Гимнастика для ума	1
25	Гимнастика для ума	1
26	Гимнастика для ума	1
27	Гимнастика для ума	1
28	Гимнастика для ума	1
29	Гимнастика для ума	1
30	Гимнастика для ума	1
31	Гимнастика для ума	1
32	Гимнастика для ума	1
33	Гимнастика для ума	1
34	Гимнастика для ума	1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Планируемые личностные результаты

##### **1. Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

##### **2. Смыслообразование:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

- природы, народов, культур и религий;
- симпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **3. Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1. Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

#### **2. Планирование:**

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

#### **3. Осуществление учебных действий:**

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### **4. Прогнозирование:**

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

#### **5. Контроль и самоконтроль:**

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
- (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

#### **6. Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

#### **7. Оценка:**

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **8. Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **1.Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

### **1. Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### **2. Информационные:**

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

### **3. Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1. Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **2. Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. \*1

### **3. Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

### **4. Управление коммуникацией:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## Содержание программы

### **Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ**

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками.  
Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ**

Знакомство с логогрифами.  
Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов.  
Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 4. ШАРАДЫ**

Знакомство с шарадами.  
Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.  
Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 6. ОМОНИМЫ**

Знакомство с омонимами.  
Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.  
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.  
Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 8. РЕБУСЫ**

Знакомство с ребусами.  
Практические задания по разгадыванию ребусов.  
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.  
Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью

### **Занятие 10. ОМОГРАФЫ**

Знакомство с омографами.  
Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.  
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

### **Занятие II. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.  
Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ**

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 14. АНАГРАММЫ**

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ**

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов,

знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с моделью.

### **Занятие 18. АКРОСТИХ**

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании ребусов, разлибук.

### **Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 20. ВПИХУНЫ**

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

### **Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 22. ЗАГАДКИ**

Знакомство с загадками.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

### **Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых

новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых

новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых

новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых

новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых

новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых

новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых

новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых

новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

### Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### Занятие 33 – 34. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Обеспеченность обучающихся в %
<b>Книгопечатная продукция</b>		
1.Кирилова И.Ю. Программа к факультативному курсу «Гимнастика для ума». - Белгород: КОНСТАНТА. 2014.-24 с.	4 шт.	100

2.Кузьмина-Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю. Рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума». - Белгород: КОНСТАНТА, 2014. — 118с.	4 шт.	100
3.Кузьмина-Завьялова Л.Н. Мозговертки. - Белгород: КОНСТАНТА, 2014. —112 с.	4шт.	100
<b>Технические средства обучения</b>		
Диапроектор	1 шт.	100
Компьютер	1 шт.	100
Принтер лазерный	1 шт.	100
Экран	1 шт.	100
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	4 шт.	100
Стол учительский с тумбой	1 шт.	100
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	2 шт.	100
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1 шт.	100
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	4 шт.	100

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Гимнастика для ума»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» на 2014-2015 год разработана на основе программы к факультативному курсу «Гимнастика для ума» Кириловой И.Ю..

**Цель курса:** развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Содержание факультативного курса основано на авторской книге Любови Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки».

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Материал факультативного курса «Гимнастика для ума» представлен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

Факультативный курс «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность. Например, создать электронную книгу «Омонимы» или альбом «Разлибуки в рисунках» и др.

«Гимнастика для ума» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого представлено орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов. В ходе освоения курса развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Изучение внеурочной деятельности осуществляется в объёме 34 ч. в год (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология».

В целом в программу изменения не внесены.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Наличие</b>	<b>Обеспеченность обучающихся в %</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>		
1.Кирилова И.Ю. Программа к факультативному курсу «Гимнастика для ума». - Белгород: КОНСТАНТА. 2014.-24 с.	4 шт.	100
2.Кузьмина-Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю. Рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума». - Белгород: КОНСТАНТА, 2014. — 118с.	4 шт.	100
3.Кузьмина-Завьялова Л.Н. Мозговертки. - Белгород:	4шт.	100

КОНСТАНТА, 2014. —112 с.		
<b>Технические средства обучения</b>		
Диaproектор	1 шт.	100
Компьютер	1 шт.	100
Принтер лазерный	1 шт.	100
Экран	1 шт.	100
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	4 шт.	100
Стол учительский с тумбой	1 шт.	100
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	2 шт.	100
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1 шт.	100
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	4 шт.	100

Составители:  
Ночевка Т.Н.  
Савченко О.Н.

