

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЖКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

гласован с управляющим советом
ОУ Божковская ООШ
отокол от «18» апреля 2018г. №5

седседатель управляющего
сета В.В.Савченко



Введен в действие приказом по МОУ
Божковская ООШ
от «18» апреля 2018 г. №51

Директор МОУ Божковская ООШ
В.Н.Цивенко В.Н.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
Божковская основная общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области
за 2017 год**

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского района
направлен _____ 2018г.

Директор МОУ Божковская ООШ

В.Н.Цивенко

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского района
принят _____ 2018 г.

Начальник управления образования
администрации Алексеевского района

Л.А. Полухина

Содержание

1. Анализ работы муниципального общеобразовательного учреждения Божковской основной общеобразовательной школы Алексеевского района Белгородской области
2. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

Самообследование МОУ Божковская ООШ проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе в форме анализа.

Аналитическая часть

МОУ Божковская ООШ является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Божковская основная общеобразовательная школа является учебным заведением, реализующее программы начального, основного общего и среднего полного образования.

Школа расположена в центре села Божково. В непосредственной близости расположен Дом культуры. В микросоциуме школы находится модельная библиотека, медпункт, почтовое отделение связи, модельный ДК, торговый комплекс. Общеобразовательное учреждение находится в 25 км от районного центра и 200 км от областного.

Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет осуществлять связь с районными и областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в районном и областном центрах.

Все дети, проживающие в микрорайоне ОУ, подлежащие обучению, посещают школу.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Божковская основная общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области (МОУ Божковская ООШ)

Адрес: юридический РФ: 309825, улица Центральная, дом 6 с. Божково, Алексеевский район, Белгородская область, фактический РФ: 309825, улица Центральная, дом 6 с. Божково, Алексеевский район, Белгородская область.

Телефон 8(47234) 5-56-41

Устав утвержден управлением образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области 16.06.2016 года (приказ № 535 от 16.06.2016 г., согласован с Комитетом по управлению муниципальной собственностью и ЖКХ администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области Распоряжение №36 (27.05.2014 года).

Учредитель управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001819345 , дата постановки- 28.05 2003 года, ИНН - 3122008066

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 000796788, дата выдачи – 08.07.2003 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Белгородской области, ОГРН 10331065016 14

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001238, выдана 30 марта 2015 года Департамент образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01№0000684 № 4105 22 декабря 2015, до 22 декабря 2027 г. Департамент образования Белгородской области

Сведения об аккредитации год прохождения последней аккредитации – 22 декабря 2015 г.

Всего обучающихся в 2016-2017 уч. году – 27:

-начальное образование 11 уч-ся;

-основное образование – 16 уч-ся;

Всего обучающихся в 2017-2018 уч. году – 25:

-начальное образование 13 уч-ся;

-основное образование – 12 уч-ся;

В 2017 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 7-9 классах, пятидневная неделя в 1-6-х классах. Для первого класса продолжительность урока составляла в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии -45 минут. Продолжительность одного урока для 2-9 классов 45 минут. Во второй половине дня проводились индивидуальные консультации, кружки, спортивные секции, общешкольные и классные творческие мероприятия, а также поездки на экскурсии в Спортивные комплексы «Невский», «Волна».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий. При составлении расписания уроков на 2017 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. В

расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. Для обучающихся II уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Элективные курсы в 6-9 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МОУ Божковская ООШ ведется по 3 основным образовательным программам:

Программа дошкольного образования - уровень образования «Дошкольное образование»;

Программа начального общего образования - уровень образования «Начальное общее образование»;

Программа основного общего образования - уровень образования «Основное общее образование»;

Оценка организации образовательной деятельности

Исходя из вышеизложенного можно утверждать, что школа функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами, учебные программы по всем образовательным областям выполнены в полном объеме обучающимися 1-9 классов. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с социальным заказом и в тесном взаимодействии с социальными партнерами.

Необходимо отметить общее снижение результативности обучения и познавательной активности обучающихся в школе. Школа работает без второгодников, 100% обучающихся усваивают учебный материал:

Итоги успеваемости в 2017 году

<i>классы</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Успевают на:</i>			
		<i>«5»</i>	<i>«4 - 5»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>

2 класс	2	-	2	2	-
3 класс	5	-	-	1	-
4 класс	1	-	1	2	-
Всего	8	-	3	5	-

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого педагогами ведется работа: с одаренными детьми, по подготовке к итоговой аттестации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля МОУ Божковская ООШ в период с 03.09.2017 года по 30.09.2017 года были проведены диагностические (входные) контрольные работы во 3-9 классах.

Цель проведения: организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу; отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала; организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения: контрольные работы, контрольные диктанты, тестирование.

В каждом классе проведены контрольные работы. Выбор иных предметов обусловлен преемственностью.

Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы. При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения контрольных работ с показателем успеваемости учащихся по итогам 2016 года.

Полученные следующие результаты в сравнении с успеваемостью за 2017 год:

класс	учебный предмет	входная контрольная работа		итоги 2016 года		Ф,И.О. учителя
		успеваемость (%)	кач.знаний (%)	успеваемость (%)	кач.знаний (%)	

3 класс	русский язык	100%	100%	100%	33,3	Савченко О.Н
	математика	100%	100%	50%	0%	
4 класс	Русский язык	100%	66%	100%	0 %	Ночёвка Т.Н..
	математика	100%	33%	100%	0%	Ночёвка Т.Н.
5 класс	Русский язык	100%	100%	100%	33,3%	Бережная С.М.
	Математика	100%	0 %	100%	33,3%	Стороженко Э.П.
6 класс	Русский язык	100%	66%	100%	66%	Бережная С.М.
	Математика	100%	66 %	100%	66%	Цивенко В.Н.
7 класс	Русский язык	100%	66%	100%	33%	Шкшерова М.И.
	Алгебра	100%	66%	100%	33%	Стороженко Э.П.
8 класс	Русский язык	80%	60%	100%	33,3%	Бережная С.М.
	Алгебра	80%	40%	100%	33,3 %	Стороженко Э.П.
9 класс	Русский язык	100%	50%	100%	40%	Шушера М.И.
	Алгебра	100%	0%	100%	40%	Стороженко Э.П.

Проведение промежуточного контроля выявило низкий уровень качества знаний:

по русскому языку

- 3класс -0 % (Савченко О.Н.)

- алгебра 9 класс – 33,3 % (Стороженко Э.П.)

Низкие результаты усвоения учебного материала показали:

- ученик 5 класса Дорошев Е. (русский язык, математика);

- - ученики 9 класса Саваченко А., Колесник Д. (алгебра, русский язык);
- ученик 8 класса Крутиков В... (математика)

Итоги успеваемости в основной школе в 2016-2017 учебном году

<i>классы</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Успевают:</i>			
		<i>«5»</i>	<i>«4 - 5»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
5 класс	3	-	1	2	-
6 класс	2	1	2	-	-
7 класс	3	1	-	2	-
8 класс	3	-	1	2	-
9 класс	5	-	2	3	-
Всего:	16	2	6	9	-

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2016-2017 учебном году

<i>класс</i>	<i>Кол-во обучающихся/сдавало</i>	<i>Предметы</i>											
		<i>Русский язык</i>				<i>Алгебра</i>				<i>Обществознание, история</i>			
		<i>по школе</i>	<i>по району</i>	<i>по области</i>	<i>оценка</i>	<i>по школе</i>	<i>по району</i>	<i>по области</i>	<i>оценка</i>	<i>по школе</i>	<i>по району</i>	<i>по области</i>	<i>оценка</i>
9 класс	5	100%			«5»- 2 «4»- 2 «3»--1 «2»---	100%			«5»--- «4»--3 «3»-2 «2»---	29%			«5»--- «4»--5 «3»- «2»-

Педагогический коллектив школы главной задачей считает дать глубокие и прочные знания обучающимся, а также помочь им найти свое место в жизни и правильно выбрать профессию.

За все годы существования школы все выпускники 9-х классов продолжают обучение в общеобразовательной школе, технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях.

9 класс

Количество обучающихся	Поступили	
	10 класс	ССУЗы
2	2	3

Мониторинг физического и психического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе.

В школе действует система оздоровительно-физкультурных мероприятий, направленных на организацию двигательной активности обучающихся. В течение учебного года организовывались Дни здоровья, проводились внутришкольные спартакиады, спортивные праздники, которые направлены на формирование целостного понимания и создание правильных представлений о здоровом образе жизни, и укрепляют здоровье обучающихся.

Итоги организации горячего питания в 20117 году

Классы	Кол-во учащихся	Охват
1-4	13	100%
5-9	12	100%
Итого	25	100%

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по изучению семей учащихся, их социального состава. На начало 2017-2018 учебного года насчитывалось 9 учебных классов, с общей численностью 25 человек .

Категории детей	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
Дети из многодетных семей	11	11
Дети из малообеспеченных семей	2	2
Дети из семей, разведенных родителей	-	-
Дети из семей, лишившихся одного из родителей	-	-
Дети из семей матерей-одиночек	-	-
Дети, находящиеся под опекой (на попечительстве)	-	-
Дети-инвалиды	-	-
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-	-
Дети из семей ликвидаторов ЧАЭС	-	-
Дети, состоящие на внутришкольном учете	-	-
Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	-	-
Дети из неблагополучных семей	0	0
Дети из проблемных семей	6	6

В 2017-2018 учебном году было выявлено:

- многодетных семей – 6
- неполных семей – -
- малообеспеченных – 1

Семей с детьми – инвалидами и опекаемыми детьми нет. В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение числа неполных и многодетных семей.

В течение года проводилась плодотворная работа с родителями. Цель работы - выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск современных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Все классные руководители регулярно проводили родительские собрания, индивидуальные консультации, активно сотрудничали с родительскими комитетами. По сравнению с прошлым учебным годом явка родителей на родительские собрания возросла на 25%.

В течение 2017 года, осенью и весной, учащиеся проводили трудовые десанты и экологические операции: убирали территорию школы и стадиона от листвы и прошлогодней травы, бытового мусора, территорию парка, обрезали деревья и кустарники. С начала учебного года в школе организован экологический отряд «Зелёный патруль», который работает в течение всего года по плану и организует экологические мероприятия, акции, благоустраивает территорию сельского поселения, является активным участником областной программы

«Зелёная столица». Осенью 2017 года, силами членов отряда и всего коллектива школы на территории поселения было высажено 0, 02 га акации, которая была выращена на пришкольном питомнике.

В течение учебного года вели журнал посещаемости учащихся. В конце года подведен итог посещаемости. Было выявлено, что меньше всего пропусков в 3, 9 классах. Пропусков без уважительной причины нет. Классные руководители строго следили за посещением классного коллектива, вели табель посещаемости учащихся, все пропуски подтверждены справками, но ситуация связанная с эпидемиологической обстановкой в феврале-марте снизила показатели.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования в школе включает физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую направленность

Внеурочная деятельность решала следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; реализацию основных направлений региональной образовательной политики; формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Предварительный анализ работы показывает, что выбранные направления реализуются согласно разработанных и составленных педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение

личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» функционировал при МОУ Божковская ООШ с 1 июня по 21 июня была организована работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» (15 учащихся 6 – 15 лет) Воспитательная деятельность летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляла деятельность спортивно-оздоровительного направления.

В целях реализации творческого потенциала детей систематически проводились игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка

Администрацией школы были организованы поездки в водно-спортивный комплекс «Волна», «Невский» на ледовое катание, в парк культуры и отдыха «Алексеевский». Воспитанники лагеря посетили Алексеевский краеведческий музей, музей имени Н.В. Станкевича в с. Мухоудеровка.

В школе организован пропускной режим, обеспечено дежурство учителей, установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, имеются первичные средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты; персонал школы подготовлен к действиям в условиях чрезвычайной ситуации. Среди учащихся и работников школы своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, ведётся разъяснительная работа с родителями обучающихся.

В течение учебного года не было получено ни одного предписания о нарушениях со стороны надзорных органов.

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 20.04.2018 года представлен следующим образом:

№	Должность	ФИО	Категория	Стаж руководящей работы
1.	Директор	Цивенко Вера Николаевна	первая	8 лет 7 мес.
2.	Заместитель директора, курирующий учебно – воспитательную деятельность	Бережная Светлана Митрофановна	первая	7 лет 7 мес.

Кадровый состав. Численность учителей

Всего учителей	9
мужчин	2
женщин	7
До 25 лет	0
25-35 лет	1

36-55 лет	7
Более 55	1

Образовательный ценз учителей

Образование	
высшее	9
среднее специальное	-
находятся в процессе обучения	-

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация	
Высшая	- (
Первая	3 (33 %)
Без категории	6 (66 %)

Звания и награды

«Почетный работник общего образования»	1 (9%)
----------------------------------------	--------

Стаж работы педагогических работников

до 2-х лет	0
от 2 до 5 лет	0
от 6 до 10 лет	-
от 10 до 20 лет	1
свыше 20 лет	8

Основные задачи кадровой политики на 2018 г.:

1. оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения;
2. создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
3. создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
5. формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся. Однако, не удалось осуществить лично - ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования и тем самым, исключить формальный подход при работе над темами самообразования.

Задачи на 2018 год:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентного подхода и ИКТ-технологий;
2. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
3. оказание методической помощи молодым специалистам;
4. методическое сопровождение преподавания по ФГОС второго поколения;
5. продолжение работы над методической темой школы в 2018 году;
6. направление деятельности МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
7. проведение педагогически целесообразной расстановки педагогических кадров на 2018 год;
8. обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
9. мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;
10. поиск, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
11. методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

12. пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
13. осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
14. совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Оценка качества материально-технической базы

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Проблема: обновление и пополнение библиотечного фонда (учебной и художественной литературой).

Задачи: вести работу по улучшению материально-технической базы.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В библиотечно - информационном центре имеется необходимое для работы мультимедийное оборудование и Интернет. Библиотечные мероприятия проводятся в читальном зале. Электронные приложения к учебникам по ФГОСам в библиотеке имеются.

Выводы и рекомендации:

Результатом обучения в школе должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентоспособности в жизни. Условием реализации этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Решение этих задач стало затруднено в силу возникающих проблем, связанных с падением интереса к обучению, снижением творческой активности у школьников, слабой сформированностью общеучебных умений и навыков.

Анализ результативности работы педагогического коллектива и уровня развития школы в 2017 году наряду с достигнутыми успехами в организации учебно-воспитательного процесса вскрывает противоречия между положительными факторами развития и **проблемами**, которые проявляются в неполной реализации плана работы и решении поставленных перед школой задач.

1. Увеличилось число классов с низкими показателями успеваемости и слабой учебной мотивацией. Такая тенденция требует серьезного внимания к работе со слабоуспевающими обучающимися, диагностики причин неуспеваемости, использование форм индивидуального и дифференцированного обучения.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса говорят о среднем уровне владения обучающимися базовыми навыками по математике, а также трудностях при выполнении заданий блока

3. Сокращение контингента обучающихся и понижение конкурентоспособности школы. Необходимость принятия кардинальных мер для обеспечения развития школы на современном уровне.

4. Остается низким уровень самоанализа и навыков проектировочной деятельности учителей, их информационной грамотности, что мешает развитию инновационных процессов в школе.

Задачи школы на 2018 год:

1. повышение качества знаний обучающихся .
2. внедрение в обучение технологии критического мышления.
3. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через программу адресной методической помощи.
4. проведение мониторингового самообследования школы.

Прогноз на конец 2019 года:

1. функционирование школы в режиме развития.
2. повышение качества образованности и воспитанности школьника.
3. профессиональный рост педагогов школы.
4. развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций, сознательной потребности в получении конкурентоспособного образования, повышение учебной мотивации школьников.
5. создание комфортной психологической здоровьесберегающей среды для оптимальной работы учителей и обучения школьников.
6. продолжение работы по укреплению здоровья обучающихся;
7. систематизация работы с родителями и детьми по вопросам здорового питания.

II. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек (44 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человека/ (8 %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9человек/ (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9человек/ (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	0

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	3 человека/ (33 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человека / (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ (91%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ (9%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ (91%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ (91%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц (0,4)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3600 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 человек / (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2154,9 кв.м / 86,2 кв.м

Структурное подразделение Детский сад

Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Сведения о семьях воспитанников посещающих структурное подразделение Детский сад:

Социальный портрет семей воспитанников

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	23	100%
- мальчиков	11	50 %
- девочек	11	50%
-детей-инвалидов	1	4,5 %
2.1.Количество полных семей	17	95,5 %
2.2.Неполные семьи		
- матери-одиночки	-	-
- разведенные	1	4,5 %
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	15	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-

-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	5	22,5 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	18	100 %
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	-	-
-среднее специальное образование	14	82 %
- среднее образование	4	18 %
- родители-учащиеся или студенты	-	-
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	18	100 %
-служащие	-	-
- колхозники	-	-
- сфера обслуживания	-	-
- предприниматели	-	-
-военнослужащие	-	-
- безработные	-	-
- родители-инвалиды	-	-

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в ДОУ разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение качества воспитания и образования в дошкольной разновозрастной группе МОУ Божковская ООШ;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка;
- сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни дошкольной группы;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство дошкольной группы;
- создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы;
- введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- создание единого информационного пространства, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы;
- повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории МОУ.

В рамках реализации Программы развития в 2017 году, проведена диагностика исходной ситуации, т.е. фиксация проблем, выявление наличных и дополнительных ресурсов.

Организационная работа была направлена на:

- определение основных подходов к планированию и реализации Программы развития.

Система управления:

Управление деятельностью МОУ Божковская ООШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МОУ Божковская ООШ.

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитание и обучение в дошкольной разновозрастной группе ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ,разработанной на основе: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство ДОУ, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство МОУ.

Приоритетные направления деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач МОУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал Божковской амбулатории осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- в МОУ Божковская ООШ имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада, музыкально-спортивный зал. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);

- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- витаминизация 3-х блюд;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДО и реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2017 году были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Стань заметней в темноте», «Посвящение в пешеходы», «Мы по улице идём», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для родителей.

Результатом данной работы является то, что в 2017 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в МОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в МОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Условия осуществления образовательного процесса.

Реализация основной общеобразовательной программы в МОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами:

- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ воспитатели.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в МОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МОУ основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- **физическое развитие:**
 - физкультурный уголок;
 - игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;
- **познавательное развитие:**

- центры математики, строительно-конструктивных игр в группе;
- экологическая тропа;
- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

➤ **речевое развитие:**

- центр грамотности.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- центры искусства в групповой комнате (уголок: музыкальный, изобразительности, театрализации);
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
- библиотека художественной литературы.

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- центры краеведения (уголок православия, комната русского быта «Русская изба»);
- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период. На территории имеются спортивно – игровые конструкции, песочница, теневой навес.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении Детский сад

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебного помещения обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

режиссерских игр.

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

В МОУ имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Основными принципами организации рационального питания детей в МОУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Директором осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракерская комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракерском журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В новом 2017 – 2018 учебном году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях дошкольной разновозрастной группы». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

- создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;
- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;
- работа с родителями детей Жуковского сельского поселения, не охваченных услугами дошкольного образования.

Планируется акцентировать внимание педагогов на следующих основных моментах работы с детьми:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации развития, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи НОД с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- использование проектной деятельности в организации развития детей;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Задачи

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие у детей положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру;
- включение детей в различные формы сотрудничества.

Концепция дальнейшего развития МОУ направлена на обеспечение с *точки зрения интереса личности:*

Детям – всестороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей;

Родителям – уверенность за будущее своих детей;

Сотрудникам – достойные условия работы, возможности для профессионального роста, реализация творческих способностей.

В следующем учебном году планируется работа по повышению уровня компетентности педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

- повышение уровня квалификации педагогов посредством Интернет- ресурсов;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- изучение и внедрение актуального педагогического опыта Белгородской области и других регионов.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения будет освещаться на сайте детского сада и в СМИ;

Педагоги будут представлять свой опыт работы на конференциях, семинарах разного уровня.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления;
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно- патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении Детский сад

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебного помещения обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

«Физкультурный центр» оснащён специальным спортивным оборудованием (гимнастическая лестница, кольца, канат) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки, гимнастические палки, кольцебросы, мешочки для метания, городки).

Для развития у дошкольников сенсорных способностей имеется сенсорная комната, в которой содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

В центре «Природы» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. В центре содержатся календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а так же материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.